**SCHEDA INFORMATIVA PER LA RILEVAZIONE DI ALUNNI IN DIFFICOLTA’**

Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sezione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **ALUNNO/A** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno/a ha ripetuto qualche classe? SI NO Se sì quale? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Quali tipi di problemi emergono?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Quali interventi sono stati proposti ed eventualmente effettuati?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PERSONALE E SOCIALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COLLABORAZIONE** | **SI** | **NO** | **NO PARZ.** | **NOTE** |
| E’ una causa continua di disturbo |  |  |  |  |
| E’ incapace di inibire le proprie reazioni |  |  |  |  |
| Richiama di frequente l’attenzione |  |  |  |  |
| Interviene fuori dal proprio turno |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad attendere il proprio turno |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad impegnarsi in giochi o in attività tranquille |  |  |  |  |
| E molto impulsivo |  |  |  |  |
| Accetta di far parte del gruppo |  |  |  |  |
| Collabora senza bisogno dello stimolo degli adulti |  |  |  |  |
| E’ propositivo |  |  |  |  |
| **ATTENZIONE** |  |  |  |  |
| E’ sempre disattento |  |  |  |  |
| E’ assai facilmente distraibile |  |  |  |  |
| Sa ascoltare poco |  |  |  |  |
| Spesso la sua attenzione divaga |  |  |  |  |
| Non sembra ascoltare quando gli si parla direttamente |  |  |  |  |
| E’ sbadato nelle attività quotidiane |  |  |  |  |
| Si affatica facilmente |  |  |  |  |
| E’ capace di concentrazione prolungata |  |  |  |  |
| Ha la capacità di attenzione adeguata all’età e alla classe |  |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE** |  |  |  |  |
| E’ altamente disorganizzato |  |  |  |  |
| E’ spesso disorganizzato nel modo di lavorare |  |  |  |  |
| E’ impreciso e trascurato |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad organizzarsi nei compiti e nelle attività |  |  |  |  |
| E’ sbadato nelle attività quotidiane |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a seguire le istruzioni e a portare a termine i compiti scolastici |  |  |  |  |
| Ha capacità di organizzazione nella media |  |  |  |  |
| Pianifica e porta a termine il lavoro assegnato con cura |  |  |  |  |
| Pianifica e porta a termine il lavoro assegnato rispettando modi e tempi |  |  |  |  |
| **ATTEGGIAMENTO DI FRONTE A SITUAZIONI NUOVE** |  |  |  |  |
| Diviene estremamente eccitabile |  |  |  |  |
| Del tutto privo di autocontrollo |  |  |  |  |
| Spesso reagisce in modo eccessivo |  |  |  |  |
| Le situazioni nuove lo agitano |  |  |  |  |
| Si adatta alle situazioni nuove in modo adeguato all’età e alla classe |  |  |  |  |
| Si adatta rapidamente alle situazioni nuove facilmente e rapidamente con sicurezza di sé |  |  |  |  |
| Ha ottime capacità di adattamento |  |  |  |  |
| Dimostra iniziativa e autonomia |  |  |  |  |
| **RELAZIONALITA’** |  |  |  |  |
| Fa il prepotente, minaccia, intimorisce gli altri |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a sviluppare relazioni con i coetanei |  |  |  |  |
| Si rapporta in modo aggressivo senza apparente motivo |  |  |  |  |
| Si rapporta in modo aggressivo in situazioni conflittuali |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **PARZ** | **NOTE** |
| Si isola facilmente |  |  |  |  |
| E’ evitato o ignorato dagli altri |  |  |  |  |
| E’ tollerato dagli altri |  |  |  |  |
| E’ burlato o strumentalizzato dagli altri |  |  |  |  |
| E’ gradito dagli altri |  |  |  |  |
| E’ attivamente ricercato dagli altri |  |  |  |  |
| Sta più volentieri con i compagni della sua età |  |  |  |  |
| Sta più volentieri con i compagni di età minore |  |  |  |  |
| Sta più volentieri con i compagni di età maggiore |  |  |  |  |
| Evidenzia un bisogno continuo di parlare (eloquio eccessivo) |  |  |  |  |
| Interrompe gli altri mentre sono impegnati in attività o conversazioni |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a giocare o a dedicarsi a divertimenti in modo tranquillo |  |  |  |  |
| E’ vendicativo e porta rancore |  |  |  |  |
| Nei confronti dell’insegnante si comporta con sfrontatezza |  |  |  |  |
| Nei confronti dell’insegnante si comporta con timidezza o timore |  |  |  |  |
| Spesso offende i sentimenti altrui |  |  |  |  |
| Il suo comportamento è socialmente inappropriato |  |  |  |  |
| Accetta osservazioni e rimproveri |  |  |  |  |
| Ricorre all’insegnante per ogni cosa da nulla |  |  |  |  |
| Accetta di essere aiutato |  |  |  |  |
| **AUTOSTIMA** |  |  |  |  |
| Ha poca autostima di sé |  |  |  |  |
| Ha un’immagine positiva di sé |  |  |  |  |
| Si percepisce come cattivo studente |  |  |  |  |
| Predilige il ruolo di bullo comunque gratificante |  |  |  |  |
| Si sente poco amato dalla famiglia |  |  |  |  |
| Si sente poco accettato dai compagni |  |  |  |  |
| Si sente poco accettato dagli insegnanti |  |  |  |  |
| E’ sempre insoddisfatto del suo lavoro |  |  |  |  |
| E’ insoddisfatto del suo aspetto |  |  |  |  |
| Cerca continue conferme |  |  |  |  |
| **AUTONOMIA PERSONALE** |  |  |  |  |
| Sa infilarsi e sfilarsi gli indumenti |  |  |  |  |
| Sa togliersi e mettersi le scarpe in modo corretto |  |  |  |  |
| Sa lavarsi e asciugarsi |  |  |  |  |
| Sa pulirsi il naso |  |  |  |  |
| Sa pettinarsi |  |  |  |  |
| Ha il controllo sfinterico |  |  |  |  |
| Va da solo al gabinetto |  |  |  |  |
| Al gabinetto sa provvedere alla pulizia personale |  |  |  |  |
| E’ in grado di orientarsi all’interno della scuola |  |  |  |  |
| **AUTONOMIA OPERATIVA SCOLASTICA** |  |  |  |  |
| Nell’apprendimento tende a mantenere un atteggiamento di dipendenza dall’insegnante |  |  |  |  |
| Tende ad imitare i compagni e a copiare da loro |  |  |  |  |
| Necessita di ulteriori spiegazioni |  |  |  |  |
| Necessita di aiuto mimico-gestuale |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **PARZ** | **NOTE** |
| Necessita di supporti iconici |  |  |  |  |
| Necessita di stimoli |  |  |  |  |
| Necessita di esemplificazioni continue |  |  |  |  |
| E’ perfettamente autonomo |  |  |  |  |
| Il processo di apprendimento è legato: |  |  |  |  |
| - al clima relazionale della classe |  |  |  |  |
| - agli interessi personali |  |  |  |  |
| - alle relazioni con gli insegnanti |  |  |  |  |
| - al tipo di attività |  |  |  |  |
| Non termina mai i compiti assegnati se non con la guida |  |  |  |  |
| Non porta a termine i compiti assegnati |  |  |  |  |
| E’ in grado di gestire il materiale scolastico |  |  |  |  |
| Perde spesso il proprio materiale |  |  |  |  |
| **SVILUPPO COGNITIVO** |  |  |  |  |
| Lo sviluppo cognitivo è adeguato all’età cronologica |  |  |  |  |
| Nei compiti di ragionamento procede in modo sistematico |  |  |  |  |
| Nei compiti di ragionamento procede in modo intuitivo |  |  |  |  |
| Nei compiti di percezione considera maggiormente l’insieme (globale) |  |  |  |  |
| Nei compiti di ragionamento considera maggiormente il dettaglio (analitico) |  |  |  |  |
| Nei compiti di decisione tende a rispondere/reagire immediatamente (impulsivo) |  |  |  |  |
| Nei compiti di decisione si concede il tempo per pensare (riflessivo) |  |  |  |  |
| Procede per automatismi |  |  |  |  |
| Nei compiti di memoria ricorda le informazioni apprese attraverso la memoria visiva |  |  |  |  |
| Nei compiti di memoria ricorda le informazioni apprese attraverso la memoria uditiva |  |  |  |  |
| Dimentica facilmente |  |  |  |  |
| Sufficiente la memoria a breve termine |  |  |  |  |
| Sufficiente la memoria a medio termine |  |  |  |  |
| Sufficiente la memoria a lungo termine |  |  |  |  |
| E’ in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per attivare possibilità di conoscenze |  |  |  |  |
| Rileva l’errore e si autocorregge |  |  |  |  |
| E’ in grado di effettuare un’autovalutazione |  |  |  |  |
| **MOTRICITA’** |  |  |  |  |
| Ha interiorizzato lo schema corporeo |  |  |  |  |
| E’ in grado di riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso, sull’altro e su un’immagine |  |  |  |  |
| Presenta impaccio generale nella motricità globale |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di motricità-fine |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di motricità oculo-manuale |  |  |  |  |
| E’ in grado di utilizzare schemi motori e posturali |  |  |  |  |
| E’ in grado di utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie |  |  |  |  |

**VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GIOCO** | **SI** | **NO** | **NO PARZ.** | **NOTE** |
| Non gioca: rimane in disparte, solo, con lo sguardo assente |  |  |  |  |
| Il suo modo di giocare è “isolante”: si apparta per immergersi in dondolamenti/gesti ripetitivi e meccanici |  |  |  |  |
| Ama giocare da solo |  |  |  |  |
| Preferisce giocare con un solo compagno |  |  |  |  |
| Rispetta i giocattoli e il materiale |  |  |  |  |
| **GRAFISMO ED EDUCAZIONE ARTISTICA** |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad impugnare correttamente gli strumenti di lavoro (matite, pennarelli, pennelli…) |  |  |  |  |
| Esegue scarabocchi |  |  |  |  |
| Ha una pressione regolare nell’utilizzo della matita |  |  |  |  |
| Presenta carenze nella coordinazione oculo-manuale (tracciare linee, ripassare contorni…) |  |  |  |  |
| Riesce a colorare figure senza uscire dal contorno |  |  |  |  |
| Sa eseguire semplici disegni |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nel riprodurre un disegno, anche semplice, utilizzando una griglia di osservazione |  |  |  |  |
| Presenta evidenti stereotipi nell’osservazione, in quanto la rappresentazione della realtà appare molto schematica |  |  |  |  |
| Presenta carenze nella percezione dello spazio e nella collocazione dei vari elementi all’interno di un disegno |  |  |  |  |
| Legge e comprende immagini di diverso tipo |  |  |  |  |
| **COMPRENSIONE E COMUNICAZIONE** |  |  |  |  |
| Sa definire azioni rappresentate attraverso il disegno |  |  |  |  |
| Sa descrivere immagini formulando correttamente la frase minima |  |  |  |  |
| Sa descrivere immagini formulando una frase ricca e corretta |  |  |  |  |
| Sa pronunciare correttamente tutti i fonemi |  |  |  |  |
| Comprende una storia letta dall’insegnante |  |  |  |  |
| Comprende gli elementi principali di testi molto semplici |  |  |  |  |
| Comprende con facilità tutti i tipi di testi proposti |  |  |  |  |
| Parla solo se interpellato, faticosamente e in modo poco chiaro |  |  |  |  |
| **LETTURA E SCRITTURA** |  |  |  |  |
| E’ in grado di comunicare le proprie esperienze attraverso il disegno |  |  |  |  |
| E’ in grado di leggere e commentare una breve storia realizzata con i fumetti |  |  |  |  |
| Legge sillabando in modo lento e faticoso |  |  |  |  |
| Legge correttamente con buona intonazione e rapidità |  |  |  |  |
| Presenta problemi di disgrafia e di dislessia |  |  |  |  |
| Commette molti errori di ortografia |  |  |  |  |
| Scrive parole e semplici frasi |  |  |  |  |
| Produce testi non coerenti e formalmente inaccettabili |  |  |  |  |
| Produce testi abbastanza coerenti ma molto scorretti |  |  |  |  |
| Produce testi semplici ma coerenti e sufficientemente corretti |  |  |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |  |  |
| E’ in grado di eseguire classificazioni |  |  |  |  |
| E’ in grado di eseguire seriazioni |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **PARZ** | **NOTE** |
| E’ in grado di completare una sequenza grafica |  |  |  |  |
| E’ in grado di confrontare insiemi e stabilire relazioni |  |  |  |  |
| E’ in grado di contare fino a … |  |  |  |  |
| Padroneggia abilità di calcolo sia orale che scritto |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a svolgere qualsiasi operazione aritmetica |  |  |  |  |
| Conosce la tecnica delle quattro operazioni sia con numeri interi che decimali |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a risolvere situazioni problematiche |  |  |  |  |
| Riconosce le principali figure geometriche |  |  |  |  |
| E’ in grado di operare con figure geometriche |  |  |  |  |
| E’ in grado di operare con grandezze e misure |  |  |  |  |
| **TECNOLOGIA E INFORMATICA** |  |  |  |  |
| E’ in grado di individuare i materiali e gli strumenti per il disegno |  |  |  |  |
| E’ in grado di riconoscere ed applicare le convenzioni grafiche elementari |  |  |  |  |
| E’ in grado di riconoscere le regole elementari della rappresentazione grafica delle figure geometriche |  |  |  |  |
| E’ in grado di riprodurre forme geometriche elementari partendo dalla loro struttura |  |  |  |  |
| E’ in grado di utilizzare correttamente strumenti e materiali per attività di carattere tecnico-pratico |  |  |  |  |
| E’ in grado di osservare semplici fenomeni della realtà tecnologica e saperli mettere in relazione con l’uomo e l’ambiente. |  |  |  |  |
| E’ in grado di raccogliere e classificare dati basati su esperienze operative. |  |  |  |  |
| E’ in grado di utilizzare semplici linguaggi logici |  |  |  |  |
| E’ in grado di utilizzare il linguaggio dell’informatica |  |  |  |  |
| **ORIENTAMENTO SPAZIALE E TEMPORALE** |  |  |  |  |
| E’ in grado di individuare relazioni spaziali tra gli elementi presenti in un’immagine |  |  |  |  |
| E’ in grado di individuare relazioni spaziali in riferimento a sé stesso e agli altri |  |  |  |  |
| E’ in grado di orientarsi nello spazio |  |  |  |  |
| E’ in grado di osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l’uso di carte e rappresentazioni |  |  |  |  |
| E’ in grado di orientarsi nel tempo |  |  |  |  |
| E’ in grado di riordinare in sequenza una serie di immagini |  |  |  |  |
| Distingue i principali nessi temporali: prima / adesso / dopo |  |  |  |  |
| Distingue i principali nessi temporali: ieri / oggi / domani |  |  |  |  |
| Distingue: passato / presente / futuro |  |  |  |  |
| E’ in grado di riordinare immagini verbalizzando la relazione causa-effetto |  |  |  |  |
| E’ in grado di orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi |  |  |  |  |
| Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche |  |  |  |  |

**VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GIOCO E GRAFISMO** | **SI** | **NO** | **PARZ** | **NOTE** |
| Non gioca: rimane in disparte, solo, con lo sguardo assente |  |  |  |  |
| Il suo modo di giocare è “isolante”: si apparta per immergersi in dondolamenti/gesti ripetitivi e meccanici |  |  |  |  |
| Ama giocare da solo |  |  |  |  |
| Preferisce giocare con un solo compagno |  |  |  |  |
| Rispetta i giocattoli e il materiale |  |  |  |  |
| Sa tenere correttamente in mano matite, pennarelli, pennelli… |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di motricità-fine |  |  |  |  |
| Esegue scarabocchi |  |  |  |  |
| Riesce a colorare figure senza uscire dal contorno |  |  |  |  |
| Sa eseguire semplici disegni |  |  |  |  |
| **COMPRENSIONE E COMUNICAZIONE** |  |  |  |  |
| Sa definire azioni rappresentate attraverso il disegno |  |  |  |  |
| Sa descrivere immagini formulando correttamente la frase minima |  |  |  |  |
| Sa descrivere immagini formulando una frase ricca e corretta |  |  |  |  |
| Sa pronunciare correttamente tutti i fonemi |  |  |  |  |
| Comprende una storia letta dall’insegnante |  |  |  |  |
| Comprende gli elementi principali di testi molto semplici |  |  |  |  |
| Comprende con facilità tutti i tipi di testi proposti |  |  |  |  |
| Parla solo se interpellato, faticosamente e in modo poco chiaro |  |  |  |  |
| **LETTURA E SCRITTURA** |  |  |  |  |
| E’ in grado di comunicare le proprie esperienze attraverso il disegno |  |  |  |  |
| E’ in grado di leggere e commentare una breve storia realizzata con i fumetti |  |  |  |  |
| Legge sillabando in modo lento e faticoso |  |  |  |  |
| Legge correttamente e con buona intonazione |  |  |  |  |
| Presenta problemi di disgrafia e di dislessia |  |  |  |  |
| Commette molti errori di ortografia |  |  |  |  |
| Produce testi non coerenti e formalmente inaccettabili |  |  |  |  |
| Produce testi abbastanza coerenti ma molto scorretti |  |  |  |  |
| Produce testi semplici ma coerenti e sufficientemente corretti |  |  |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |  |  |
| E’ in grado di eseguire classificazioni |  |  |  |  |
| E’ in grado di eseguire seriazioni |  |  |  |  |
| E’ in grado di completare una sequenza grafica |  |  |  |  |
| E’ in grado di confrontare insiemi e stabilire relazioni |  |  |  |  |
| E ‘ in grado di contare fino a … |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a svolgere qualsiasi operazione aritmetica |  |  |  |  |
| Conosce la tecnica delle quattro operazioni sia con numeri interi che decimali |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a risolvere situazioni problematiche |  |  |  |  |
| **ORIENTAMENTO SPAZIALE E TEMPORALE** |  |  |  |  |
| E’ in grado di individuare relazioni spaziali tra gli elementi presenti in un’immagine |  |  |  |  |
| E’ in grado di individuare relazioni spaziali in riferimento a sé stesso |  |  |  |  |
| E’ in grado di riordinare in sequenza una serie di immagini |  |  |  |  |
| E’ in grado di riordinare immagini verbalizzando la relazione |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| causa-effetto |  |  |  |  |
| E’ in grado di orientarsi nello spazio |  |  |  |  |
| E’ in grado di orientarsi nel tempo |  |  |  |  |

Luogo e data

………………………...