Candidatura N. 986268
1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. MONTEFIORINO
Codice meccanografico	MOIC811003
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ROCCA 3
Provincia	MO
Comune	Montefiorino
CAP	41045
Telefono	0536965169
E-mail	MOIC811003@istruzione.it
Sito web	www.icmontefiorino.gov.it
Numero alunni	482
Plessi	MOAA81101X - "LA CHIOCCIOLA DEI BAMBINI" MOAA811021 - H.C. ANDERSEN" MONTEFIORINO MOAA811032 - "SAN FRANCESCO " - PALAGANO MOAA811043 - "18 MARZO 1944 "- MONCHIO MOAA811054 - "L'AQUILONE" FONTANALUCCIA MOEE811015 - "M. DI CANOSSA" MONTEFIORINO MOEE811037 - "A.BERNARDI " FRASSINORO MOEE811048 - "AQUILONE" FONTANALUCCIA MOEE81107B - "MADRE I.RANUCCI" PALAGANO MOEE81109D - "18 MARZO 1944 " MONCHIO MOMM811014 - KENNEDY - MONTEFIORINO MOMM811025 - KENNEDY - FRASSINORO MOMM811036 - KENNEDY - PALAGANO

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986268 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	LE PAROLE CRESCONO CON ME	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	'Dalla testa ai piedi...dalla scuola al giardino'	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	'Dalla testa ai piedi...dalla scuola al prato'	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 15.246,00**

Articolazione della candidatura
10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: 'Comunicare per stare bene insieme'

Descrizione progetto	Questo progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza per i bambini di imparare ad esprimersi e comunicare attraverso una pluralità di linguaggi, diventa fondamentale quindi creare contesti in cui essi possano esprimersi e comunicare utilizzando il linguaggio in tutte le sue forme e funzioni , in particolare quello corporeo e verbale saranno il focus del percorso. Il proprio corpo (scoperta e conoscenza) sarà il veicolo privilegiato al fine di: strutturare un'identità personale positiva, favorire le relazioni sociali, la comunicazione e l' esplorazione dell'ambiente. L'idea è quella di strutturare esperienze e spazi curati e stimolanti in cui i bambini sviluppino e rafforzino competenze linguistiche interagendo tra di loro , confrontando punti di vista e progettando giochi ed attività.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'I.C. di Montefiorino comprende attualmente 5 plessi di Scuola dell'Infanzia: dal prossimo a.s. i plessi saranno 4. Montefiorino ha un unico plesso così sarà anche per Frassinoro a partire da settembre 2017, mentre il Comune di Palagano manterà due plessi.

Le condizioni socio-economiche delle famiglie degli alunni sono nella media, ma vanno segnalate anche alcune situazioni di sofferenza; le possibilità di lavoro sono offerte, in prevalenza, dall'industria o dall'artigianato, dal terziario e, in misura ridotta, dall'agricoltura. Molti genitori, per motivi di lavoro, si spostano quotidianamente per raggiungere località della pianura, sede del lavoro e rientrano a casa a fine giornata. Pertanto molti bambini vengono accuditi dai nonni e la scuola dell'Infanzia rappresenta uno dei pochi punti di aggregazione sociale .

Gli Enti locali , pur riconoscendo il ruolo fondamentale della scuola, possono investire risorse sempre più limitate, perché il budget finanziario è assorbito quasi totalmente dai trasporti degli alunni e dal servizio mensa. Contribuiscono tuttavia all'arricchimento dell'offerta formativa, favorendo l'organizzazione di visite guidate, la partecipazione a spettacoli teatrali e a corsi di sci. Proficua è la collaborazione tra l'Istituzione scolastica e le le associazioni culturali, sportive e di volontariato presenti sul territorio.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

La proposta progettuale parte dalla convinzione che è dall'interazione tra corpo e psiche che nasce la capacità di ogni bambino di entrare in contatto con gli altri e l'ambiente per strutturare il proprio io in un continuo rapporto tra il sè , gli atri, lo spazio e l'ambiente. Le finalità perseguite partono dal presupposto che le esperienze del bambino, attraverso il proprio corpo, sono fondamentali per :agevolare la presa di coscienza delle proprie possibilità e capacità; sviluppare la personalità globale in un percorso che unisca la sfera corporea,espressiva,cognitiva ed affettivo-relazionale ,il tutto nel 'contenitore' spazio-ambiente interno ed esterno alla scuola.

Obiettivi :

- Contribuire alla maturazione complessiva del bambino

- Promuovere la presa di coscienza del valore del proprio corpo

- Rafforzare l'autonomia, l'identità, la stima di sè

- Conoscere e sperimentare le possibilità motorie ed espressive del proprio corpo

- Riconoscere, gestire ed esprimere sentimenti ed emozioni

-Comunicare ed esprimersi, in modo personale e creativo,utilizzando pluralità di linguaggi

- Instaurare relazioni positive con adulti/compagni

- Interagire con gli altri in modo collaborativo e propositivo

- Riconoscere e comunicare , in modo adeguato, il senso di disagio dovuto a problematiche di relazione con gli altri e con l'ambiente

- sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio e collocarvi se stesso , cose e persone

- esplorare e sperimentare l'ambiente

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le scuole dell'infanzia dellI.C. di Montefiorino sono su tre comuni montani dove la montanità pero' non può e non deve essere vissuta come un "problema" o solo in termini di emarginazione o di carenza di opportunità rispetto alle zone di pianura o alle grandi concentrazioni urbane. Certo il vivere in montagna e l'andare a scuola in montagna richiede forzi supplementari per ovviare alla difficoltà del clima o delle comunicazioni, dei trasporti, alla distribuzione a volte dispersa della popolazione quindi dei coetanei, all'accentuato degrado demografico, alle presenza di poche agenzie educative e ricreative oltre la scuola. La scuola diventa per i bambini uno dei pochi luoghi d'incontro ed aggregazione.

La partecipazione a questo Pon sarebbe quindi un'occasione per rispondere ai loro bisogni e , visto il numero esiguo di bambini, vorremmo coinvolgere tutti gli alunni di 4 e 5 anni con la convinzione che la 'cultura del sapere motorio ed espressivo' risulta essere un pre-requisito fondamentale per la formazione integrale della persona .

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Diverse sono le motivazioni che inducono necessariamente a sviluppare il progetto in orario curricolare e in particolare nell'arco della mattinata:

- Il numero esiguo di alunni, in quasi tutte le scuole dei plessi , con conseguente difficoltà a raggiungere il n. minimo di partecipanti ai moduli in orario extra-curricolare, ci ha portato ad avviare un'indagine conoscitiva, tramite questionario, rivolto ai genitori di tutti i plessi per sondare l'eventuale adesione in orario extracurricolare. Dalla tabulazione dei dati è emersa una chiara mancanza di numeri di adesione.

- Le Amministrazioni comunali inoltre avrebbero avuto grosse difficoltà a fornire i trasporti scolastici, in orario extracurricolare (causa la vastità territoriale all'interno di ogni comune e il dover prioritariamente garantire il trasporto a tutti gli alunni) considerando che quasi tutti i bambini vengono a scuola con scuolabus comunali per le famiglie sarebbe stato un ostacolo difficilmente risolvibile .

- Riteniamo importante salvaguardare il riposo pomeridiano (soprattutto per i bambini più piccoli, esigenza per loro fondamentale), si valuta pertanto opportuno svolgere il progetto nell'arco della mattinata, così si riuscirebbe a garantire la fattibilità numerica dei moduli facendo partecipare anche i bambini di 4 anni che al pomeriggio riposano.

- Esperto e tutor lavoreranno con alunni di 4-5 anni mentre i docenti statali seguiranno i 3 anni e le problematicità degli anticipi

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Uno degli elementi caratterizzanti il nostro Istituto Comprensivo è la collaborazione con i soggetti esterni per l'ampliamento ed il miglioramento dell'offerta formativa. La realtà territoriale consente un legame forte con la popolazione, il tessuto produttivo e le istituzioni. La disponibilità delle varie agenzie sul territorio , anche se non sono numerose, è completa anche perché sono soprattutto le scuole con le loro giovani energie a costituire il punto vitalizzante della montagna. Molte iniziative, pubbliche o volontarie, tengono presente la scuola e la coinvolgono come protagonista poiché la partecipazione dei ragazzi educa e sensibilizza le stesse famiglie ad una presenza attiva.

Pertanto i soggetti con i quali si intende avviare una collaborazione nell'attuazione del presente percorso , a titolo non oneroso sono:

- Le Amministrazioni Comunali

- Associazioni locali: G.E.M. (Gruppo escursionistico Montefiorino); Società Sportiva Frassinoro; Sci Club Piandelagotti; Società sportiva dilettantistica Sport Evolution

TA Tali Associazioni porterebbero un contributo considerevole al fine di collaborare nell'organizzazione di esperienze e percorsi sia negli spazi scolastici predisposti sia nell'ambiente esterno limitrofo alle scuole (palestra ambientale) .

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Si può parlare di didattica attiva perchè partendo dai bisogni del bambino, sarà lui stesso l'artefice di ogni singola attività. La metodologia sarà finalizzata allo sviluppo della spontaneità attraverso: gradualità delle proposte, alla multilateralità delle esperienze, all'utilizzo del linguaggio corporeo, verbale, espressivo, grafico, multimediale, alla trasformazione degli ambienti interni ed esterni per esperienze in situazioni diverse; all'associazione di varie attività (gioco senso motorio, simbolico, intellettivo, ecc.). La forma privilegiata sarà il gioco perché è attraverso il giocare che il bambino può conoscere e sperimentare, all'interno e all'esterno della scuola, utilizzando ogni sua singola abilità. Saranno quindi utilizzate tutte le forme di gioco.

Importante sarà:

organizzare le attività a piccolo gruppo tenendo conto delle diverse fasce di età degli alunni e delle diverse dinamiche di apprendimento oltre che dei bisogni individuali di ciascuno;

favorire lo scambio e il confronto tra pari sia in situazioni spontanee che connesse alla costruzione della conoscenza (conversazioni a grande e piccolo gruppo, circle time, problem solving,….)

Gli esperti stimoleranno i bambini alla ricerca delle soluzioni per tentativi ed errori, pur nel rispetto dei ritmi di apprendimento di ciascuno. Il bambino dovrà pensare, analizzare, sintetizzare, progettare, ideare ed immaginare.

Coerenza con l’offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Una motivazione che ha indirizzato la scelta di questa precisa ipotesi progettuale, tra quelle proposte nel PON in questione ,è stata quella di poter continuare un processo di educazione motoria e linguistica, già cominciato grazie a progetti specifici in essere in quest'ultimo anno scolastico. Si fa riferimento , in particolare , al progetto 'Non solo capriole' finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Modena. Quest'ultimo è stato realizzato come parte delle 'Azioni di processo' scelte nel PDM del corrente anno scolastico e lo si trova nella sezione 'Obbiettivi di processo' alla voce 'Ambienti di apprendimento'.Avendo avuto una ricaduta molto positiva sui bambini frequentanti le singole scuole dell'infanzia si è sentita la neccessità di poter continuare a proporre questo tipo di attività che risultano essere alla base di un completo sviluppo del bambino.

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto è pensato per tutti i bambini frequentanti le nostre scuole, quindi anche per bambini in difficoltà o in situazione di disagio. Pertanto, si presterà particolare attenzione alla realizzazione di un processo didattico che consenta a ciascuno l'espressione delle proprie potenzialità, avendo cura di costruire una relazione interpersonale positiva e significante nella quale ogni apprendimento diventa possibile. Per rendere realizzabile tutto questo si lavorerà usando una comunicazione efficace e strategica;ponendo obiettivi facilmente raggiungibili per evitare l'insorgenza di inutili frustrazioni;privilegiando i rinforzi e gli incoraggiamenti di tipo positivo;creando delle motivazioni intrinseche;favorendo le relazioni interpersonali;rendendo il bambino protagonista e co-autore dell'esperienza, coinvolgendolo anche con compiti di cooperazione con l'esperto o il tutor. La **"**diversità**"** sarà solo un modo **"**diverso**"** di giocare. Così facendo, anche l'eventuale errore rappresenterà un'ulteriore opportunità d'apprendimento "creativa". Si proporranno attività vissute in forma ludica per suscitare in ogni bambino partecipazione, entusiasmo. Si eviteranno proposte richiedenti rigidi tecnicismi che, generalmente inducono a stati di demotivazione e di ansia in chi è in difficoltà.

Impatto e sostenibilità
Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

E' prevista nell'ambito del progetto una fase di monitoraggio intermedia e finale attestante la coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti (confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate), l'efficacia delle metodologie applicate, la funzionalità organizzativa, il miglioramento nelle relazioni educative-professionali , livello di soddisfazione dei soggetti coinvolti, ricaduta sulla didattica. Queste fasi saranno svolte attraverso alcuni strumenti di rilevazione somministrati ad utenti, operatori e ad altre figure coinvolte nel progetto formativo; tra questi si utilizzeranno questionari e conversazioni con gli alunni. La forma privilegiata di verifica, per valutare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze , sarà l'osservazione sistematica ed occasionale relativamente all'evoluzione degli apprendimenti e comportamenti dei bambini. Questa accompagnata dall'utilizzo di questionari ed interviste individuali, giochi individuali e collettivi, analisi di prodoti degli alunni. Le valutazioni saranno fatte dagli insegnanti durante la normale attività didattica sia in itinere sia alla fine del percorso.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La raccolta di documentazione inerente le esperienze progettuali sarà uno degli strumenti per avere una memoria storica del percorso, darne visibilità ai destinatari, alla comunità scolastica ed anche al territorio .

La documentazione verrà effettuata con l'ausilio di strumenti di tipo grafico-pittorico, plastico e fotografico in formati cartacei e digitali; ai bambini ed alle famiglie , a fine itinerario, sarà consegnato un album individuale che con tali modalità raccoglierà le fasi significative .

Il materiale documentativo sarà inserito nel sito web dell' Istituto, ulteriore modalità di condivisione con la comunità scolastica e territoriale del lavoro svolto ; inoltre si pubblicherà il progetto con parte dei materiali utilizzati per favorirne la diffusione e riutilizzazione.

Al termine del progetto si prevederà un momento di festa conclusivo rivolto alla comunità scolastica , famiglie e territorio nell'ambito del quale illustrare il percorso , pubblicizzare riflessioni ed esperienze prodotte, gratificare i bambini rendendoli protagonisti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto
Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In una prima fase di ipotesi di progettazione considerato il numero esiguo di alunni, in quasi tutte le scuole dei plessi , con conseguente difficoltà a raggiungere il n. minimo di partecipanti ai moduli in orario extra-curricolare, si è pensato di avviare un'indagine conoscitiva, tramite questionario, a tutti i genitori per sondare l'eventuale adesione in orario extracurricolare. L 'oggetto del questionario erano i tempi preferiti per un'eventuale partecipazione all'avviso pubblico con la spiegazione della tipologia di progetto e la necessità di avere un numero minimo di alunni partecipanti.Le possibilità di scelta dei periodi di svolgimento erano: sabato mattina, una settimana del mese di settembre (prima dell'inizio della scuola) uno o due giorni infrasettimanali (dopo la fine delle lezioni).

Nel questionario dalla tabulazione dei dati è emersa una chiara mancanza di numeri di adesione in orario extracurricolare pertanto , condividendo il risultato anche con i genitori rappresentanti di sezione (una volta uscita la nota ministeriale di aprile) si è deciso di provare a partecipare all'avviso in orario curricolare.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
NON SOLO CAPRIOLE	PAG. 6 PROGETTI CARATTERIZANTI	https://nuvola.madisoft.it/file/api/public-file-preview/MOIC811003/0d54d299-8176-4d48-95e5-9ed5410d082e

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
ESPERIENZE LUDICO/MOTORIE CON I BAMBINI NEGLI AMBIENTI INTERNI ED ESTERNI, LIMITROFI ALLA SCUOLA	1	sci club piandelagotti asd	Dichiarazione di intenti	3181	11/05/2017	Sì
trasporto alunni scuola infanzia di Monchio presso il plesso della scuola Infanzia di Palagano. utilizzo biblioteca comunale di Palagano e teatro comunale di Palagano	1	COMUNE DI PALAGANO	Dichiarazione di intenti	3184	11/05/2017	Sì
ESPERIENZE LUDICO-MOTORIE NEGLI SPAZI SCOLASTICI INTERNI ED ESTERNI ALLA SCUOLA .	1	SOCIETA' SPORTIVA FRASSINORO - ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA	Dichiarazione di intenti	3212	12/05/2017	Sì
ATTIVITA' DI ESPLORAZIONE GUIDATA DI AMBIENTI ESTERNI LIMITROFI ALLA SCUOLA	1	G.E.M.: GRUPPO ESCURSIONISTICO MONTEFIORINO	Dichiarazione di intenti	3213	12/05/2017	Sì
ATTIVITA' LUDICO-MOTORIE NEGLI SPAZI INTERNI ED ESTERNI ALLA SCUOLA	1	SPORT EVOLUTION S.S.D. - a.r.l.	Dichiarazione di intenti	3214	12/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale

LE PAROLE CRESCONO CON ME	€ 5.082,00
'Dalla testa ai piedi...dalla scuola al giardino'	€ 5.082,00
'Dalla testa ai piedi...dalla scuola al prato'	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 15.246,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: LE PAROLE CRESCONO CON ME

Dettagli modulo

Titolo modulo	LE PAROLE CRESCONO CON ME

Descrizione modulo	DESCRIZIONE DEL PROGETTO L'apprendimento linguistico costituisce un obiettivo fondamentale per un corretto sviluppo cognitivo e sociale dei bambini , pertanto necessita di un adeguato contesto educativo dove i bambini apprendono a comunicare verbalmente, a descrivere le proprie emozioni, a conversare e a dialogare, a riflettere sulla lingua, ad esprimere le proprie intenzioni ed i propri desideri per interagire con gli altri. Dall'analisi del nostro contesto scolastico emerge la necessità di supportare lo sviluppo dell'apprendimento linguistico ,viste le osservate difficoltà dei bambini nell'utilizzo corretto del linguaggio verbale per esprimere le proprie idee e per interagire con gli altri. La presenza di alcuni bambini provenienti da famiglie stranieri e di altri con evidenti difficoltà nell'espressione verbale richiede il potenziamento delle conoscenze (competenze) linguistiche per favorire una buona e serena interazione ed un'adeguata integrazione culturale. Questo progetto si propone di fornire nuove figure professionali (tecnico od esperto del linguaggio) ed un ambiente di apprendimento curato e stimolante che possano fornire ai bambini adeguati strumenti ed opportunità per una progressiva conquista di abilità linguistiche, espressive e relazionali. TEMPI DI REALIZZAZIONE ottobre- febbraio si prevede un intervento di 1 h. a cadenza bisettimanale oppure ottobre- maggio con cadenza settimanale Queste due opzioni vengono indicate per consentire all'esperto che condurrà le attività relative al progetto di scegliere la modalità ritenuta più opportuna ed adeguata OBIETTIVI DEL PROGETTO Tenendo conto che le competenze linguistico-espressive sono trasversali a tutti i campi di esperienza, gli obiettivi principali che il progetto si propone sono i seguenti: migliorare le competenze linguistiche dei bambini, intervenendo in particolare su quelli che presentano difficoltà nell'espressione verbale valorizzare e partire dal patrimonio linguistico-culturale posseduto dal bambino, tenendo anche conto che la lingua madre può essere una lingua straniera favorire tutte le funzioni del linguaggio (espressivo-comunicativa,interpersonale, referenziale, narrativa, argomentativa, metalinguistica) stimolare la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio dei diversi campi d'esperienza predisporre in modo intenzionale e mirato il contesto, perché favorisca scambi comunicativi sia rispetto ai vissuti personali che alle conoscenze utilizzare una didattica attiva e partecipativa predisponendo situazioni in cui i bambini possono interagire modulare le proposte tenendo conto dei percorsi di crescita e delle fasi di sviluppo di ognuno CONTESTI DI RIFERIMENTO Il progetto è rivolto ai bambini e alle bambine di 4 e 5 anni delle due scuole dell'infanzia presenti nel territorio del Comune di Palagano: 1) Scuola dell'infanzia "S.Francesco" situata nel capoluogo 2) Scuola dell'infanzia" 18 marzo 1944" situata nella frazione di Monchio La prima è attualmente costituita da due sezioni, ma si prevede per il prossimo anno il funzionamento di una sezione unica per un calo degli alunni iscritti La scuola dell'infanzia di Monchio è una monosezione Nel comune di Palagano non vi sono asili nido né sezioni primavera, per cui i bambini di due anni e mezzo, nati entro il mese di aprile, sono accolti nelle due scuole dell'infanzia. In entrambe le scuole sono presenti bambini provenienti da famiglie straniere, per lo più di nazionalità indiana ed araba. La realtà socio-economica e culturale è simile a quella delle altre scuole presenti nell'istituto ed è stata precedentemente descritta nella parte generale del progetto. COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO Si prevede una stretta collaborazione con l'Ente locale sia per quanto riguarda il servizio di trasporto degli alunni che per l'utilizzo di strutture presenti sul territorio:

	-il servizio di trasporto sarà necessario in quanto si prevede di svolgere le attività relative al progetto nella scuola dell'infanzia del capoluogo per cui i bambini del plesso di Monchio dovranno essere trasportati; - nel capoluogo è presente una biblioteca comunale e si prevede di richiedere all'amministrazione locale l'apertura straordinaria in orario scolastico e l'organizzazione di letture animate per i bambini -si cercherà di ottenere la collaborazione e la sponsorizzazione dell'amministrazione comunale per potere assistere ad uno spettacolo teatrale in loco o in teatri viciniori. METODOLOGIA E INNOVATIVITA' Rispetto alle scelte metodologiche, alcuni criteri di fondo sono i seguenti: - Concordare a livello di team/plesso, lo stile didattico-educativo relativo alle attività (tecniche comunicative, di interazione verbale, uso della lingua, tempi, modi e regole di intervento in conversazioni, ecc…) - Organizzare ambienti di apprendimento/contesti che favoriscano situazioni comunicative -organizzare le attività a piccolo gruppo tenendo conto delle diverse fasce di età degli alunni e delle diverse dinamiche di apprendimento oltre che dei bisogni individuali di ciascuno - Predisporre le situazioni di ascolto e comunicazione creando dei "rituali" che favoriscono l'interesse, l'aspettativa, la sorpresa, ….. -utilizzare immagini, libri, foto, video…per arricchire il linguaggio verbale ed espressivo dei bambini - Utilizzare strumenti multimediali e digitali per l'ascolto, la registrazione, la visione e la riproduzione di filmati (registratore –macchina fotografica - videocamera – computer – tablet - lavagna multimediale…) - Valorizzare la comunicazione extralinguistica (espressione del volto, gestualità, ..) - Favorire lo scambio e il confronto tra pari sia in situazioni spontanee che connesse alla costruzione della conoscenza (conversazioni a grande e piccolo gruppo, circle time, problem solving,….) - Proporre frequenti "esperienze/occasioni" di comunicazione verbale RISULTATI ATTESI -superamento delle difficoltà comunicative nei bambini che presentano un linguaggio verbale non adeguato all'età di riferimento -integrazione dei bambini di origine straniera anche attraverso il miglioramento delle proprie capacità espressive e comunicative - -sviluppo e consolidamento delle competenze linguistiche di ogni bambino, soprattutto in relazione alle capacità di comprensione e di rielaborazione verbale -miglioramento delle relazioni interpersonali e dell'aspetto socio-affettivo all'interno delle sezioni -aumento della capacità di ascolto e dei tempi di attenzione e di concentrazione MODALITA' DI VERIFICA La verifica si effettuerà principalmente attraverso: -osservazioni in itinere dei comportamenti dei bambini, del loro interesse e della partecipazione alle varie proposte didattiche -raccolta di conversazioni - giochi linguistici, schede didattiche, registrazioni, elaborati grafico-pittorici
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	07/05/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	MOAA811032
Numero destinatari	28 Allievi (scuola dell'infanzia)

Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LE PAROLE CRESCONO CON ME

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Titolo: 'Dalla testa ai piedi...dalla scuola al giardino'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Dalla testa ai piedi...dalla scuola al giardino'
Descrizione modulo	DESCRIZIONE DEL PROGETTO Abbiamo scelto questo tipo d'intervento, per i bambini di quattro e cinque anni che frequentano la nostra scuola dell'infanzia pensando alle indicazioni degli Orientamenti:" L' insieme delle esperienze motorie e corporee vissute e, per quanto possibile in rapporto all'età, riflesse, costituisce un significativo contributo per lo sviluppo di un'immagine positiva di sé. La forma privilegiata di attività motoria è costituita dal gioco individuale e di gruppo, che sostanzia e realizza nei fatti il clima ludico della scuola dell'infanzia, adempiendo a rilevanti e significative funzioni di vario tipo, da quella cognitiva a quella socializzante e a quella creativa". Il progetto prevede un percorso ludico-motorio per avvicinare i bambini alla scoperta della corporeità, vissuta in un coinvolgimento emotivo ed affettivo che consenta l'evoluzione motoria e psicologica. Sono gli obiettivi e le modalità che rendono importante tale proposta, che attraverso il movimento mira alla costruzione dell'identità, dando voce anche alla personalità e alle emozioni di ognuno. Inoltre tale progetto vuole essere in continuità con esperienze e attività in essere presso le nostre scuole grazie al progetto "Non solo capriole", realizzato in quest'anno scolastico. Darebbe l'opportunità ai bambini di proseguire un processo già avviato che ha dato risultati positivi. OBIETTIVI: 1 sviluppo delle capacità senso-percettive e degli schemi posturali di base: strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, arrampicarsi. 2.coordinare la propria azione manuale con i dati visivi: ricevere, lanciare, destrezza manuale. 3.adeguare la propria azione motoria a parametri spaziali (distanze, traiettorie, orientamento) e a parametri temporali (durata, velocità). 4.rispettare se stessi e gli altri, attuando comportamenti di condivisione e collaborazione. CONTENUTI; La forma privilegiata di attività sarà costituita dal gioco, in quanto è attraverso il "GIOCARE" che il bambino può conoscere e sperimentare, dando libero sfogo alle proprie abilità. Verranno utilizzate tutte le forme di gioco fantastico e di regole, strutturato

	e non; andremo a proporre attività vissute in forma ludica, preoccupandoci che suscitino nei bambini partecipazione, entusiasmo ed atteggiamenti di ricerca personale. Per contro, ci sforzeremo di evitare proposte richiedenti rigidi tecnicismi che, generalmente, conducono a stati di demotivazione. Fra le attività proposte anche percorsi in giardino e nell'ambiente circostante la scuola , grazie alla collaborazione con le associazioni sportive del territorio. METODOLOGIE: E' attiva finalizzata allo sviluppo della spontaneità attraverso : - gradualità delle proposte - multilateralità delle esperienze - utilizzo del linguaggio non verbale, espressivo, grafico - trasformazione degli ambienti interni ed esterni in modo che il bambino possa fare esperienze in situazioni diverse; - associazione di varie attività (gioco senso motorio, simbolico, intellettivo, ecc.) . Sarà il gioco, in tutte le sue forme, ad essere utilizzato nel proporre le differenti attività motorie per stimolare i bambini alla ricerca delle soluzioni per tentativi ed errori.Dal gioco sensomotorio si passerà al gioco simbolico per sviluppare azioni intellettive e imitative, al gioco fantastico e di regole, strutturato e non. I giochi di gruppo promuovono la vita di relazione aperta, sollecitano i bambini a “decentrarsi”, a socializzare, ad esprimere se stessi nel rispetto delle regole e nel rispetto degli altri, a rapportarsi correttamente con la realtà. RISULTATI ATTESI I bambini attraverso le attività programmate avranno la possibilità di sperimentare, di conoscere e interiorizzare la propria corporeità. Il percorso vuole offrire loro l’opportunità di seguire un itinerario di scoperta /conoscenza più specifica del corpo negli ambienti interni ed esterni alla scuola, attraverso esperienze di movimento e momenti di rielaborazione , per sperimentare e consolidare conoscenze nuove e acquisite. In generale si vorrebbe che le esperienze motorie favorissero anche un migliore livello di attenzione e aiutassero i bambini nel rapporto positivo con gli altri: nel gioco, infatti, si apprendono le regole e le modalità del sociale. VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica si baserà principalmente sull’osservazione sistematica ed occasionale relativamente all’evoluzione degli apprendimenti e comportamenti dei bambini. Questa accompagnata dall’utilizzo di questionari ed interviste individuali, giochi individuali e collettivi, analisi di prodotti degli alunni. Le valutazioni saranno fatte dagli insegnanti durante la normale attività didattica sia in itinere sia alla fine del percorso. Gli strumenti utilizzati per le attivita' saranno: cerchi, fogli, colori (a cera, pennarelli...), mattoni, palle, tamburi, specchio, cuscini e tutto il materiale utilizzabile all’interno e all'esterno dell’edificio scolastico. Osservando di volta in volta le capacità psicomotorie dei bambini si potranno variare i giochi per sviluppare al meglio ciò di cui i bambini hanno bisogno. Inoltre tenendo presente che l’attività motoria è alla base di ogni altro apprendimento, in corso d'anno si osserveranno e valuteranno, anche, le nuove competenze acquisite dai bambini, come evoluzione di un percorso fatto in diversi campi e con diversi interventi, fra i quali quello a livello motorio. Si terrà monitorato lo sviluppo della capacità di rappresentazione dello schema corporeo statico e in movimento, quale indicatore di una progressiva presa di coscienza del proprio corpo.
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	MOAA81101X
Numero destinatari	22 Allievi (scuola dell'infanzia)

Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Dalla testa ai piedi...dalla scuola al giardino'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Titolo: 'Dalla testa ai piedi...dalla scuola al prato'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Dalla testa ai piedi...dalla scuola al prato'
Descrizione modulo	DESCRIZIONE DEL PROGETTO Abbiamo scelto questo tipo d'intervento, per i bambini di quattro e cinque anni che frequentano la nostra scuola dell'infanzia pensando alle indicazioni degli Orientamenti:" L' insieme delle esperienze motorie e corporee vissute e, per quanto possibile in rapporto all'età, costituisce un significativo contributo per lo sviluppo di un'immagine positiva di sé. La forma privilegiata di attività motoria è costituita dal gioco individuale e di gruppo, che sostanzia e realizza nei fatti il clima ludico della scuola dell'infanzia, adempiendo a rilevanti e significative funzioni di vario tipo, da quella cognitiva a quella socializzante e a quella creativa".Il progetto prevede un percorso ludico-motorio per avvicinare i bambini alla scoperta della corporeità, vissuta in un coinvolgimento emotivo ed affettivo che consenta l'evoluzione motoria e psicologica. Sono gli obiettivi e le modalità che rendono importante tale proposta, che attraverso il movimento mira alla costruzione dell'identità, dando voce anche alla personalità e alle emozioni di ognuno. Inoltre tale progetto vuole essere in continuità con esperienze e attività in essere presso le nostre scuole grazie al progetto "Non solo capriole", realizzato in quest'anno scolastico. Darebbe l'opportunità ai bambini di proseguire un processo già avviato che ha dato risultati positivi. OBIETTIVI: 1 sviluppo delle capacità senso-percettive e degli schemi posturali di base: strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, arrampicarsi. 2.coordinare la propria azione manuale con i dati visivi: ricevere, lanciare, destrezza manuale. 3.adeguare la propria azione motoria a parametri spaziali (distanze, traiettorie, orientamento) e a parametri temporali (durata, velocità). 4.rispettare se stessi e gli altri, attuando comportamenti di condivisione e collaborazione. CONTENUTI; La forma privilegiata di attività sarà costituita dal gioco, in quanto è attraverso il "GIOCARE" che il bambino può conoscere e sperimentare, dando libero sfogo alle proprie abilità. Verranno utilizzate tutte le forme di gioco fantastico e di regole, strutturato

	e non; andremo a proporre attività vissute in forma ludica, preoccupandoci che suscitino nei bambini partecipazione, entusiasmo ed atteggiamenti di ricerca personale. Per contro, ci sforzeremo di evitare proposte richiedenti rigidi tecnicismi che, generalmente, conducono a stati di demotivazione. Fra le attività proposte anche percorsi in giardino e nell'ambiente circostante la scuola , grazie alla collaborazione con le associazioni sportive del territorio. METODOLOGIE: E' attiva finalizzata allo sviluppo della spontaneità attraverso : - gradualità delle proposte - multilateralità delle esperienze - utilizzo del linguaggio non verbale, espressivo, grafico - trasformazione degli ambienti interni ed esterni in modo che il bambino possa fare esperienze in situazioni diverse; - associazione di varie attività (gioco senso motorio, simbolico, intellettivo, ecc.) . Sarà il gioco, in tutte le sue forme, ad essere utilizzato nel proporre le differenti attività motorie per stimolare i bambini alla ricerca delle soluzioni per tentativi ed errori.Dal gioco senso-motorio si passerà al gioco simbolico per sviluppare azioni intellettive e imitative, al gioco fantastico e di regole, strutturato e non. I giochi di gruppo promuovono la vita di relazione aperta, sollecitano i bambini a “decentrarsi”, a socializzare, ad esprimere se stessi nel rispetto delle regole e nel rispetto degli altri, a rapportarsi correttamente con la realtà. RISULTATI ATTESI I bambini attraverso le attività programmate avranno la possibilità di sperimentare, di conoscere e interiorizzare la propria corporeità. Il percorso vuole offrire loro l’opportunità di seguire un itinerario di scoperta /conoscenza più specifica del corpo negli ambienti interni ed esterni alla scuola, attraverso esperienze di movimento e momenti di rielaborazione , per sperimentare e consolidare conoscenze nuove e acquisite. In generale si vorrebbe che le esperienze motorie favorissero anche un migliore livello di attenzione e aiutassero i bambini nel rapporto positivo con gli altri: nel gioco, infatti, si apprendono le regole e le modalità del sociale. VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica si baserà principalmente sull’osservazione sistematica ed occasionale relativamente all’evoluzione degli apprendimenti e comportamenti dei bambini. Questa accompagnata dall’utilizzo di questionari ed interviste individuali, giochi individuali e collettivi, analisi di prodotti degli alunni. Gli strumenti utilizzati nelle attività saranno: cerchi, fogli, colori (a cera, pennarelli...), mattoni, palle, tamburi, specchio, cuscini e tutto il materiale utilizzabile all’interno e all'esterno dell’edificio scolastico. Osservando di volta in volta le capacità psicomotorie dei bambini si potranno variare i giochi per sviluppare al meglio ciò di cui i bambini hanno bisogno. Inoltre tenendo presente che l’attività motoria è alla base di ogni altro apprendimento, in corso d'anno si osserveranno e valuteranno, anche, le nuove competenze acquisite dai bambini, come evoluzione di un percorso fatto in diversi campi e con diversi interventi, fra i quali quello a livello motorio. Si terrà monitorato lo sviluppo della capacità di rappresentazione dello schema corporeo statico e in movimento, quale indicatore di una progressiva presa di coscienza del proprio corpo.
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	MOAA811021
Numero destinatari	28 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Dalla testa ai piedi...dalla scuola al prato'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
'Comunicare per stare bene insieme'	€ 15.246,00
TOTALE PROGETTO	**€ 15.246,00**

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 986268)
Importo totale richiesto	€ 15.246,00
Num. Delibera collegio docenti	3346
Data Delibera collegio docenti	20/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	3345
Data Delibera consiglio d'istituto	20/04/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 17:21:48
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: LE PAROLE CRESCONO CON ME	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): 'Dalla testa ai piedi...dalla scuola al giardino'	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): 'Dalla testa ai piedi...dalla scuola al prato'	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "'Comunicare per stare bene insieme'"	**€ 15.246,00**	€ 20.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 15.246,00**	