

# Scuola dell'infanzia



**Regolamento Valutazione**

## **VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nella scuola dell'infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

*“Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.”* (Dalle “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'istruzione” 2012)

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. I dati raccolti su schede (strumenti determinati) risultano indispensabili per realizzare una reale continuità educativa sia orizzontale (genitori-docenti-scuola-comunità territoriale) che verticale (scuola dell'infanzia-scuola primaria).

La scheda di passaggio della scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo di Montefiorino, presentata in questo documento, è da compilare alla fine dell'anno scolastico per stilare un profilo sintetico sul percorso effettuato dal bambino di 3, 4 e 5 anni, in rapporto agli indicatori dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti nei Campi di esperienza.

## SCHEDA DI PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico ...../.....

Scuola di provenienza.....

Cognome e Nome .....

Nato il .....

Frequenza.....

Turno.....

### IL SÉ E L'ALTRO

COMPETENZA ACQUISITA	COMPETENZA PARZIALMENTE ACQUISITA	COMPETENZA IN VIA DI ACQUISIZIONE
Gioca in modo costruttivo con gli altri senza arrivare al conflitto.	Gioca in modo costruttivo solo con alcuni bambini.	Gioca prevalentemente da solo e se si trova in gruppo non riesce a mediare.
Racconta esperienze personali ed esprime opinioni con tutto il gruppo sezione.	Racconta le esperienze personali solamente su richiesta dell'adulto o di un compagno.	Racconta le esperienze personali solamente all'adulto non nel gruppo.
E' in grado di percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Sa esprimere le proprie emozioni ma in modo inadeguato alla situazione.	Fa molta fatica a riconoscere ed esprimere pienamente le proprie emozioni in modo adeguato.
Sa riconoscersi nel gruppo e rispettare le regole che caratterizzano la vita comunitaria.	Fatica a riconoscersi completamente come parte di un gruppo e a rispettare le regole di convivenza.	Raramente riesce a rispettare le regole comunitarie.
Sa adattarsi alla presenza dell'altro e alle sue idee con atteggiamenti corretti.	A volte fatica ad accettare le differenze di idee dei compagni.	Difficilmente accetta le idee altrui e tende ad imporre la propria opinione.

### AUTONOMIA

COMPETENZA ACQUISITA	COMPETENZA PARZIALMENTE ACQUISITA	COMPETENZA IN VIA DI ACQUISIZIONE
Riesce a svolgere in modo autonomo tutte le azioni relative alla cura del proprio corpo (utilizzare adeguatamente i servizi igienici, mangiare da solo, svestirsi e rivestirsi).	Va sollecitato affinché compia in modo adeguato le operazioni relative alla cura del proprio corpo nell'igiene personale, nel vestirsi-svestirsi e nel mangiare.	Va aiutato nello svolgimento delle operazioni personali.

Ha cura delle proprie cose, sa riconoscerle e gestirle in modo adeguato.	Riconosce le proprie cose, ma non sempre le cura e le gestisce in modo adeguato.	Va sollecitato e aiutato a riconoscere le proprie cose e a prendersene cura e gestirle in modo appropriato.
Riesce a prendere iniziative e a organizzarsi da solo in un gioco/attività procurandosi e gestendo in modo adeguato i materiali necessari.	Preferisce partecipare ad un gioco già organizzato e tende ad emulare l'attività che vede fare da altri. Sa comunque utilizzare in modo corretto il materiale e sa riordinarlo. Adeguatamente.	Si organizza in un gioco/attività individuale, ma passa ancora da un'attività all'altra in modo inconcludente. A volte utilizza il materiale in modo scorretto e va richiamato affinché lo riordini.
È in grado di esprimere la propria opinione e compiere scelte in modo personale motivando le proprie decisioni e i propri comportamenti.	Esprime opinioni e compie scelte ma non sempre riesce a motivarle in modo consapevole.	Tende ad adeguarsi alle opinioni espresse da altri senza riuscire a motivare le proprie scelte.
Assume e porta a termine con consapevolezza e senso di responsabilità i compiti di vita pratica che gli vengono affidati.	Va sollecitato affinché porti a termine responsabilmente e in modo adeguato i compiti di vita pratica assegnati.	È aiutato nel portare a termine un compito di vita pratica che gli è stato affidato.
Partecipa alle attività in diversi contesti e situazioni dimostrando una buona fiducia di sé nell'affrontare serenamente nuove esperienze.	Partecipa alle attività proposte in contesti e situazioni nuove ma non sempre dimostra sicurezza e necessita dell'incoraggiamento dell'insegnante.	Ha ancora difficoltà a partecipare ad attività che si svolgono in contesti diversi e vive con apprensione nuove esperienze.
Dimostra interesse alle attività proposte ed ha tempi adeguati di attenzione e concentrazione.	Generalmente s'interessa alle attività proposte, ma si distrae facilmente perdendo la concentrazione.	La partecipazione alle attività proposte ed il suo interesse vanno rinforzati ed ha tempi limitati di attenzione e concentrazione.
È in grado di realizzare e portare a termine le consegne in autonomia ed in modo e tempi adeguati alle richieste.	Va sollecitato a portare a termine le consegne in modo adeguato e nei tempi stabiliti.	È incoraggiato ed aiutato ad affrontare e a portare a termine il proprio lavoro.
Prova piacere nel fare da sé e sa chiedere aiuto in caso di difficoltà senza scoraggiarsi.	Tende a scoraggiarsi e chiedere subito l'intervento e l'aiuto dell'insegnante senza provare a fare da sé.	Si scoraggia facilmente, non chiede spontaneamente l'intervento e l'aiuto dell'adulto ma aspetta che sia l'adulto ad accorgersi e a proporgli l'aiuto.

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZA ACQUISITA	COMPETENZA PARZIALMENTE ACQUISITA	COMPETENZA IN VIA DI ACQUISIZIONE
Il bambino utilizza il proprio corpo per comunicare (gestualità, mimica espressiva,..)	Il bambino prova a utilizzare il proprio corpo per comunicare (gestualità, mimica espressiva,..)	Il bambino non sempre è in grado di utilizzare il proprio corpo per comunicare (gestualità, mimica espressiva,..)

Conosce dettagliatamente tutte le parti del proprio corpo e le differenze di genere.	Conosce le parti principali del proprio corpo e le differenze di genere.	Conosce solamente poche parti del proprio corpo e le differenze di genere.
Il bambino ha acquisito il coordinamento nelle abilità motorie (correre, saltare, rotolare) e nell'orientamento spaziale.	Il bambino ha raggiunto un parziale grado di coordinamento nelle abilità motorie (correre, saltare, rotolare) e nell'orientamento spaziale.	Il bambino presenta difficoltà nel coordinamento dei movimenti e nell'orientamento spaziale.
Esegue percorsi, utilizzando anche piccoli attrezzi, nell'ambito di giochi individuali e di gruppo.	Il bambino va sollecitato nell'eseguire percorsi, utilizzando anche piccoli attrezzi, nell'ambito di giochi individuali e di gruppo.	Il bambino esegue inadeguatamente percorsi, utilizzando anche piccoli attrezzi, nell'ambito di giochi individuali e di gruppo.
Il bambino controlla i gesti e i movimenti sia nei giochi individuali sia in quelli di gruppo.	Il bambino a volte controlla i gesti e i movimenti sia nei giochi individuali sia in quelli di gruppo.	Il bambino nei movimenti dei giochi individuali e di gruppo incontra difficoltà nel valutare il rischio.
Il bambino ha acquisito la capacità di eseguire compiti di motricità fine (strappare, ritagliare anche figure tondeggianti,...)	Il bambino esegue compiti di motricità fine in modo parzialmente adeguato (strappare, ritagliare anche figure tondeggianti,...).	Il bambino incontra difficoltà nell'eseguire compiti di motricità fine (strappare, ritagliare anche figure tondeggianti,...).
Il bambino rappresenta il proprio corpo fermo e in posizioni diverse.	Il bambino rappresenta il proprio corpo solo fermo.	Il bambino rappresenta in modo incompleto il corpo fermo.

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZA ACQUISITA	COMPETENZA PARZIALMENTE ACQUISITA	COMPETENZA IN VIA DI ACQUISIZIONE
Utilizza correttamente diverse tecniche espressive e strumenti	Utilizza parzialmente varie tecniche espressive e strumenti	Utilizza a fatica varie tecniche espressive e strumenti
Rappresenta l'esperienza reale e fantastica con il disegno e la pittura.	Disegna gli elementi essenziali dell'esperienza proposta.	Rappresenta solo alcuni elementi ripetitivi indipendentemente dall'attività proposta.
Esplora diversi materiali utilizzandoli in modo personale e creativo	Esplora diversi materiali utilizzandoli in modo personale ma poco creativo	Esplora diversi materiali utilizzandoli in modo poco personale e poco creativo
Partecipa a progetti espressivi comuni apportando positivi contributi personali	S'interessa ai progetti espressivi proposti	Partecipa con poco interesse a progetti espressivi proposti.
Partecipa alla drammatizzazione in modo attivo e interessato	Partecipa solo se stimolato dall'insegnante.	Si rifiuta di partecipare.
Partecipa attivamente ad esperienze sonore attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo ed oggetti	Partecipa con discreto interesse ad attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo ed oggetti	Manifesta ancora scarso interesse per attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo ed oggetti

## I DISCORSI E LE PAROLE

<p>) Si esprime in modo personale e creativo utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, con frasi ben strutturate.</p>	<p>) Si esprime con un linguaggio corretto e appropriato, utilizza frasi brevi e semplici ma generalmente ben strutturate.</p>	<p>) Si esprime attraverso frasi ed enunciati minimi comprensibili anche se non sempre strutturati correttamente</p>
<p>) Comprende pienamente il significato di messaggi verbali, consegne, richieste e istruzioni date.</p>	<p>) Comprende il significato complessivo di messaggi verbali.</p>	<p>) Coglie aspetti parziali di messaggi verbali.</p>
<p>) Partecipa e interviene in modo spontaneo e pertinente alle conversazioni.</p>	<p>) Interviene poco nelle conversazioni ma se sollecitato gli interventi risultano pertinenti.</p>	<p>) Difficilmente partecipa alle conversazioni e anche se sollecitato gli interventi risultano poco pertinenti</p>
<p>) Sa ascoltare mantenendo l'attenzione e la concentrazione in modo costante.</p>	<p>) Sa ascoltare mantenendo l'attenzione e la concentrazione manifestando qualche lieve distrazione.</p>	<p>) La sua attenzione e concentrazione vanno continuamente rinforzate</p>
<p>) Comprende il significato di narrazioni e ne riconosce tutti gli elementi costitutivi (personaggi, ambiente, fatti e loro sviluppo).</p>	<p>) Comprende il significato di narrazioni e ne riconosce alcuni elementi costitutivi.</p>	<p>) Comprende sommariamente il significato di narrazioni .</p>
<p>) Racconta esperienze vissute, descrive situazioni e racconta storie.</p>	<p>) Racconta esperienze vissute, descrive situazioni e racconta storie se supportato dall'insegnante.</p>	<p>) A fatica racconta esperienze vissute, descrive situazioni e racconta storie.</p>
<p>) Memorizza con interesse semplici rime, filastrocche, canti.</p>	<p>) Prova a memorizzare, con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni, semplici rime, filastrocche, canti.</p>	<p>) Memorizza con difficoltà semplici rime, filastrocche, canti.</p>
<p>) Gioca e sperimenta volentieri con suoni, fonemi, sillabe, parole e significati.</p>	<p>) Gioca e sperimenta abbastanza volentieri con suoni, fonemi, sillabe, parole e significati.</p>	<p>) Fatica a giocare e sperimentare con suoni, fonemi, sillabe, parole e significati.</p>
<p>) Riconosce la pluralità e diversità di lingue e linguaggi e prova a sperimentarli.</p>	<p>) Riconosce la pluralità e diversità di lingue e linguaggi e, qualche volta, prova a sperimentarli</p>	<p>) Riconosce la pluralità e diversità di lingue e linguaggi ma non è particolarmente interessato a sperimentarli.</p>
<p>) E' particolarmente interessato al codice linguistico scritto.</p>	<p>) E' interessato al codice linguistico scritto solo su proposte e attività strutturate.</p>	<p>) E' poco interessato al codice linguistico scritto.</p>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA ACQUISITA	COMPETENZA PARZIALMENTE ACQUISITA	COMPETENZA IN VIA DI ACQUISIZIONE
) Sa ricostruire sequenze in ordine cronologico.	) Riordina cronologicamente tre sequenze.	) Inizia a riordinare due sequenze (prima e dopo).
) Individua relazioni logiche tra oggetti, eventi o immagini che li rappresentano.	) Individua relazioni logiche fra oggetti e immagini. ( es. scarpa – piede, piatto-bicchiere).	) Inizia a stabilire relazioni fra oggetti.
) Esegue confronti, valutazioni e misurazioni.	) Esegue confronti e valutazioni.	) Inizia a eseguire semplici confronti.
) Osserva, riconosce le caratteristiche dei diversi ambienti.	) Osserva e riconosce alcune caratteristiche fra ambienti diversi.	) Se stimolato, inizia a riconoscere ambienti diversi.
) Opera con i concetti topologici spaziali (davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano ecc..)	) Opera con alcuni concetti topologici.	) Inizia a operare con alcuni il concetti topologico.
) Riferisce correttamente eventi del presente, passato e del futuro.	) Riferisce eventi del presente e del passato, del futuro anche se non sempre correttamente.	) Con l'aiuto dell'adulto inizia a riferire eventi del presente e del passato, del futuro.
) Formula ipotesi, previsioni, ricerca e trova soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	) Formula ipotesi e previsioni relative alla vita quotidiana e a volte ricerca e trova soluzioni.	) Se aiutato formula semplici ipotesi , previsioni relative alla vita quotidiana e a volte ricerca e trova soluzioni.
) S'interessa agli strumenti tecnologici	) S'interessa ad alcuni strumenti tecnologici.	) Inizia a interessarsi agli strumenti tecnologici.
) Riconosce e utilizza simbologie.	) Riconosce e utilizza parzialmente simbologie.	) Fatica a riconoscere e utilizzare simbologie.
) Sperimenta le strategie del contare e dell'operare con i numeri e quantità.	) Sperimenta, con qualche difficoltà le strategie del contare e dell'operare con i numeri e quantità.	) Fatica a sperimentare le strategie del contare e dell'operare con i numeri e le quantità.

### ULTERIORI ANNOTAZIONI:

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----