***ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEFIORINO***

***SCUOLA PRIMARIA DI ………………………………………...***

***Anno Scolastico 2020/21***

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE***

***CLASSE 2a***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | |  | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **L’ALUNNO:**  **-Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti nel corso di differenti situazioni comunicative attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti;**  **-Racconta oralmente un’esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica ed esprime le proprie emozioni riferite a situazioni vissute;**  **-Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso, in vista di scopi funzionali, e ne individua il senso globale e le informazioni principali;**  **-Ha acquisito la competenza tecnica della lettura (lettura strumentale): legge in maniera scorrevole brevi e facili testi per scopi pratici sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, e ne individua gli elementi essenziali;**  **-Ha acquisito la competenza tecnica della scrittura(scrittura strumentale) produce per scritto semplici messaggi e testi connessi a scopi pratici e di intrattenimento, rispettando le più importanti convenzioni ortografiche;**  **-A partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.** | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | | **CONTENUTI** | 1° bim | 2°  bim | 3°  bim | 4°  bim |
| **1. ASCOLTO E PARLATO** | **1) Interagire nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite**  **2) Ascoltare resoconti di esperienze e coglierne il significato**  **3) Narrare esperienze di tipo oggettivo e soggettivo seguendo un ordine temporale**  **4) Ascoltare e comprendere vari tipi di testo letti dall’insegnante e individuare gli elementi essenziali**  **5)Saper formulare domande e/o chiedere spiegazioni** | **-Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni**  **- Ascoltare e comprendere il significato basilare di brevi testi**  **-Riferire in modo comprensibile un’esperienza o un semplice testo, anche con domande guida**  **-Intervenire nella conversazione con un semplice contributo pertinente** | | **-Ascoltare, comprendere ed eseguire una o più consegne riferite alle attività e ai diversi momenti della giornata scolastica.**  **-Prestare attenzione all'ascolto per tempi sempre più lunghi.**  **- Porre domande e formulare risposte in modo coerente al contesto.**  **- Partecipare alle conversazioni rispettando i turni.**  **- Individuare gli elementi essenziali di un racconto ascoltato (personaggi, luoghi, fatti) con l'aiuto di opportune domande**  **−Individuare la sequenza degli avvenimenti principali di un racconto ascoltato con l'aiuto di opportune domande.**  **-Riferire esperienze personali usando un linguaggio appropriato e rispettando il criterio della successione temporale.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2. LETTURA** | **1) Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario genere**  **2)Leggere ad alta voce in maniera espressiva rispettando la punteggiatura**  **3)Individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali**  **4) Comprendere il significato dei testi riconoscendone la funzione** | **−Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale**  **- Leggere ad alta voce semplici testi**  **- Individuare in un breve testo i personaggi**  **-Riconoscere in un breve testo gli elementi realistici e quelli fantastici** | | **− Leggere testi scritti nei tre caratteri superando la fase della sillabazione e acquisendo adeguata sicurezza.**  **- Consolidare le abilità di lettura.**  **- Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo.**  **- Leggere vari tipi di testi (narrativi, descrittivi, poetici, regolativi) e rispondere oralmente a domande relative agli elementi essenziali del contenuto.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1° bim | 2°  bim | 3°  bim | 4°  bim |
| **3. SCRITTURA** | **1) Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l’invenzione**  **2) Produrre semplici testi narrativi e descrittivi con parte iniziale, centrale, finale**  **3) Produrre filastrocche e semplici poesie.**  **4) Utilizzare semplici strategie di autocorrezione**  **5) Saper produrre semplici testi partendo dalla lettura di semplici immagini**  **6) Completare un testo aggiungendo il finale** | **− Raccogliere idee, con domande guida, per la scrittura di semplici testi**  **- Scrivere semplici frasi in modo autonomo.**  **- Scrivere semplici rime**  **- Scrivere semplici didascalie di immagini**  **- Completare un testo aggiungendo un breve finale** | **− Formulare per iscritto risposte a semplici domande relative al contenuto di testi narrativi.**  **- Formulare e scrivere una o più frasi per esprimere esperienze.**  **- Elaborare semplici testi narrativi con l'aiuto di immagini e domande.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **4. RIFLESSIONI SULL’USO DELLA LINGUA** | **1)Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche**  **2) Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura**  **3) Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice**  **4) Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, qualità** | **− Conoscere le principali convenzioni ortografiche**  **- Conoscere i segni di punteggiatura.**  **- Riconoscere la frase minima**  **- Conoscere i nomi, gli articoli, i verbi, le qualità** | **− Distinguere le vocali e le consonanti che compongono la parola.**  **- Ordinare le parole secondo l'ordine alfabetico.**  **- Distinguere e scrivere in modo ortograficamente corretto parole con suoni simili, suoni duri e dolci.**  **- Consolidare la scrittura del carattere corsivo.**  **- Distinguere e scrivere correttamente parole con uno o più raddoppiamenti di consonante.**  **- Usare correttamente la divisione in sillabe.**  **- Distinguere e distinguere parole accentate e non.**  **- Utilizzare in modo appropriato parole apostrofate.**  **- Scrivere correttamente le voci del verbo avere e le esclamazioni che richiedono H.**  **- scrivere in modo ortograficamente corretto le forme C'E'- C' ERA- C'ERANO.**  **- Distinguere la parola nome: nomi di persona, animali e cosa; distinguere il genere e il numero.**  **- Riconoscere e utilizzare correttamente gli articoli.**  **- Riconoscere e usare le qualità.**  **- Riconoscere le azioni e distinguere le azioni passate- presenti- future.**  **- Stabilire corrette concordanze tra nomi, articoli, verbi e aggettivi.**  **- Strutturare correttamente frasi minime ed espanse.**  **- Riconoscere il significato di nuove parole e modi di dire incontrati nei modi di dire e nelle letture delle insegnanti.**  **- Conoscere nuove parole e saperle utilizzare in modo appropriato.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | |  | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **1. L’alunno è in grado di riconoscere messaggi in lingua straniera.**  **2. L’alunno è in grado di interagire con semplici dialoghi.**  **3. L’alunno è in grado di leggere vocaboli associati ad immagini.**  **4. L’alunno è in grado di scrivere vocaboli associati ad immagini.** | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | | **CONTENUTI** | 1° bim | 2°  bim | 3°  bim | 4°  bim |
| **ASCOLTARE** | **L’alunno:**  **1. comprende istruzioni ed espressioni di uso quotidiano;**  **2. riconosce il ritmo e l’intonazione della L2;**  **3. riproduce gesti e/o parole sul ritmo di una semplice canzone;**  **4. identifica oralmente i vocaboli riferiti a colori, animali domestici e oggetti scolastici;**  **5. ascolta e comprende semplici storie illustrate.** | **Comprende espressioni e istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.**  **Comprende brevi messaggi accompagnati da immagini.** | | **Forme di saluto e presentazione.**  **La descrizione di se’.**  **Lessico relativo a :**  **- Numeri e colori**  **- Cibi e bevande**  **- Abbigliamento** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PARLARE** | **L’alunno:**  **1. interagisce con i compagni per presentarsi e chiedere l’età;**  **2. riproduce semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto;**  **3. formula frasi augurali;**  **4. memorizza e riproduce correttamente vocaboli utilizzati in contesti esperienziali (ambienti domestici, componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi d’abbigliamento);**  **5. conta ed esegue semplici calcoli entro il 10.** | **. Dice il proprio nome e chiede come si chiamano i compagni.**  **- Usa semplici frasi note per dire e chiedere l’età.**  **- Interagisce nel gioco e comunica usando espressioni memorizzate.**  **- Ascolta e canta semplici canzoni.** | | **- Le parti del corpo**  **- La casa**  **- Gli animali** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **LEGGERE** | **L’alunno:**  **1. comprende il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate;**  **2. abbina immagini e parole.** | **▪ Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **SCRIVERE** | **L’alunno:**  **1)memorizza e riproduce scrivendoli, vocaboli utilizzati in contesti esperienziali (ambienti domestici,componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo,capi d’abbigliamento, … ).** | **▪ Copia semplici parole attinenti alle attività svolte in classe** | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** | | |  | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **L’ALUNNO:**  **1) sa organizzare fatti secondo criteri di successione o di contemporaneità (con indicatori e linee del tempo);**  **2) sa padroneggiare concetti di presente- passato- futuro;**  **3)sa produrre informazioni significative su aspetti del passato, usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini** | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | | **CONTENUTI** | 1° bim | 2°  bim | 3°  bim | 4°  bim |
| **1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | **1) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità**  **2) Disporre azioni in successione logica e cronologica**  **3) Ricostruire il proprio passato utilizzando fonti di vario tipo**  **4) Classificare informazioni sulla base dei concetti di presente- passato- futuro** | **- Collocare in successione fatti ed eventi** | | **- Il concetto di tempo**  **- Gli indicatori temporali della successione: prima, adesso, dopo, poi, infine.**  **- La linea del tempo**  **Passato, presente e futuro**  **- Le sequenze**  **- La storia personale** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2. USO DELLE FONTI** | **1) Riconoscere ed utilizzare diversi tipi di fonti (orali, materiali, visive, scritte)**  **2) Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare**  **3) Riconoscere nelle fonti storiche un mezzo per ricostruire il passato**  **4) Riconoscere le modificazioni causate dal passare del tempo** | **- Riconoscere le modificazioni causate dal passare del tempo** | | **- Gli indicatori temporali della contemporaneità: mentre, intanto, contemporaneamente, nel frattempo.**  **- Il meccanismo causa-effetto** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | **1) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni**  **2)Narrare episodi del proprio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori temporali**  **3) Conoscere ed utilizzare strumenti per la misurazione del tempo**  **4) Rielaborare le informazioni sulle modalità di vita dei nonni per ricostruire il recente passato** | **- Rilevare alcuni cambiamenti del recente passato** | | **- La misura del tempo**  **- La durata soggettiva e oggettiva**  **- Utilizzare l’orologio nelle sue funzioni.**  **-Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane, mesi, stagioni, anni)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | |  | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **L’ALUNNO:**  **1) sa orientarsi nello spazio circostante;**  **2) sa riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici,**  **3) sa rappresentare oggetti e ambienti.** | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | | **CONTENUTI** | 1° bim | 2°  bim | 3°  bim | 4°  bim |
| **1. ORIENTAMENTO** | **1)Conoscere la funzione degli spazi in base ai bisogni e muoversi nello spazio, usando punti di riferimento.** | **- Cogliere la differenza tra spazio aperto e chiuso.** | | **- Gli indicatori spaziali.**  **- Punti di riferimento.**  **- Spazi aperti e spazi chiusi.**  **- Spazi pubblici e privati** |  |  |  |  |
| **2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE** | **1) Individuare e descrivere i tratti di alcuni paesaggi.**  **2) Distinguere in un paesaggio gli elementi fisici da quelli antropici.**  **3) Conoscere gli interventi dell’uomo sul paesaggio.** | **- Individuare gli elementi fisici e antropici del paesaggio.** | | **- Elementi fisici e antropici.**  **-I principali ambienti: mare, montagna, città e campagna.**  **- Cambiamenti dei diversi paesaggi nel tempo.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | **1) Comprendere il significato e la funzione di simboli e legende.**  **2)Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.**  **3) Rappresentare un percorso in una mappa.** | **- Costruire semplici percorsi.** | | **- Punti di vista.**  **- Simbologia cartografica.**  **- Pianta dell’aula.**  **- La mappa.**  **- Le coordinate e il reticolo.**  **- I percorsi.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | |  | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **1.Conosce la successione dei numeri ed esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e semplici divisioni .**  **2. Riconosce nell’ambiente le principali figure geometriche solide e piane.**  **Individua le principali tipologie di linee.**  **3.Traduce problemi in rappresentazioni matematiche, scegliendo l’operazione adatta.**  **4.Compie semplici operazioni logiche e rilevamenti statistici.** | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | | **CONTENUTI** | 1° bim | 2°  bim | 3°  bim | 4°  bim |
| **NUMERI** | **1) Contare i numeri fino a 100 in senso progressivo e regressivo e per salti di 2-3…**  **2) Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100.**  **3) Operare sulla linea dei numeri utilizzando i segni >, <, =.**  **4) Raggruppare in base 10 nel limite del 2° ordine.**  **5) Conoscere il valore posizionale delle cifre.**  **6) Eseguire addizioni e sottrazioni con uno o più cambi con la tecnica dell’incolonnamento.**  **7) Eseguire moltiplicazioni e divisioni a una cifra con l’aiuto di concrete rappresentazioni.**  **8) Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.**  **9) Individuare i numeri pari e dispari.**  **10) Calcolare il doppio e la metà.**  **11) Esercitare il calcolo mentale.** | **- Leggere e scrivere i numeri entro il 100.**  **-Contare in senso progressivo e regressivo.**  **- Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u ).**  **- Effettuare confronti e ordinamenti.**  **- Conoscere l’algoritmo di addizioni e sottrazioni con e senza cambio.** | | **- Il valore posizionale delle cifre nel sistema decimale: unità, decine, centinaio.**  **- Costruzione e denominazione dei numeri da 0 a 100.**  **- Successioni numeriche da 0 a 100.**  **- Consolidamento del significato e della tecnica dell’addizione e della sottrazione.**  **- Acquisizione del significato e della tecnica della moltiplicazione.**  **- Memorizzazione delle tabelline.**  **-Acquisizione del significato e della tecnica della divisione.**  **- Ricerca dei numeri ”pari e dispari” entro il 100.**  **- Calcolare il doppio e la metà.**  **- Calcolo orale.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **SPAZIO E FIGURE** | **1) Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.**  **2) Rappresentare e descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.**  **3) Costruire figure simmetriche individuandone l’asse di simmetria.**  **4) Rappresentare linee rette, curve, spezzate, miste.**  **5) Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche, individuandone alcune caratteristiche.** | **- Effettuare e rappresentare percorsi sul reticolo.**  **- Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse** | | **- Riconoscimento e classificazione di linee.**  **- Discriminazioni di confini e regioni.**  **- Riconoscere e descrivere semplici figure geometriche.**  **- Simmetrie.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **1) Riconoscere situazioni problematiche nell’ambito dell’esperienza quotidiana.**  **2)Risolvere problemi sia di tipo logico che aritmetico con materiale concreto o rappresentazione grafica.**  **3) Leggere e comprendere il testo di una situazione problematica individuandone i dati e le domande.**  **4) Risolvere situazioni problematiche utilizzando l’operazione adatta.**  **5) Rappresentare il processo risolutivo con i diagrammi adatti.**  **6) Classificare oggetti in base a un attributo.**  **7) Rappresentare relazioni tra gruppi diversi con frecce e tabelle.**  **.**  **8) Realizzare interpretare semplici indagini attraverso ideogrammi, istogrammi.**  **9) Distinguere tra situazioni certe, incerte, impossibili.**  **Semplici situazioni combinatorie.** | **-Risolvere semplici problemi matematici**  **- Leggere semplici grafici statistici**  **- Operare confronti e registrare semplici informazioni.**  **-Riconoscere situazioni certe , incerte o impossibili** | | **- Misurazioni con unità arbitrarie.**  **- Uso del denaro.**  **- Relazioni.**  **- Quantificatori.**  **- Analisi, rappresentazione e soluzione di situazioni problematiche.**  **- Raccolta e rappresentazione di dati.**  **- Lettura di rappresentazioni statistiche.**  **- Situazioni certe o incerte** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | | |  | | | | | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **1. Osserva con curiosità la realtà che lo circonda.**  **2. Esplora e sperimenta semplici fenomeni con un approccio scientifico.**  **3. Confronta e classifica elementi secondo un criterio dato.**  **4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e registra i dati significativi.**  **5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.**  **6. Ha consapevolezza del proprio corpo.**  **7. Rispetta l’ambiente che lo circonda.** | | | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | | **CONTENUTI** | 1° bim | | | 2°  bim | | 3°  bim | | 4°  bim |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | **1) Riconoscere le principali proprietà dei materiali.**  **2) Conoscere alcuni cicli di produzione degli alimenti .** | **- Riconoscere alcune proprietà dei materiali**  **-Ricordare le parti principali del ciclo di produzione di un alimento** | | **- Gli stati della materia: solido, liquido, gassoso.**  **- Il pane o altro** |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | **1)Raccogliere dati sulla situazione meteorologica per metterli in relazione con i cicli stagionali.**  **2) Osservare nell’ambiente vicino i cambiamenti stagionali.** | **- Raccogliere dati sulla situazione meteorologica.**  **- Conoscere i principali fenomeni atmosferici.** | | **-Osservare il tempo atmosferico e fare registrazioni** |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
| **L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE** | **1) Analizzare e classificare gli esseri viventi.**  **2) Osservare e descrivere animali e vegetali.**  **3) Classificare animali e vegetali.** | **- Gli esseri viventi e non: caratteristiche.**  **- Classificare animali e vegetali: erbivori, carnivori, onnivori, piante cespugli,erbe.** | | -**Gli esseri viventi: animali e vegetali in relazione alle stagioni.**  **- Classificare animali e** **vegetali: erbivori, carnivori, onnivori, piante cespugli,erbe.**  **- Gli elementi vitali per gli esseri viventi: aria, acqua, luce e calore** |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
| **MUSICA** | | |  | | | | | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **1.Esplora,discrimina ed elabora gli eventi sonori.**  **2. Esplora ed utilizza la voce in varie situazioni.**  **3. Eseguire in gruppo semplici brani vocali.**  **4. Compiere movimenti,liberi e non, in base a ritmi e a musiche.**  **5. Articola combinazioni timbriche,ritmiche, melodiche,applicando schemi elementari** | | | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | | **CONTENUTI** | | 1° bim | | 2°  bim | | 3°  bim | | 4°  bim |
| **1.ASCOLTO** | **1) Discriminare ed interpretare suoni e rumori di oggetti e ambienti diversi.**  **2) Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata.**  **3) Riconoscere brani musicali ascoltati di differenti repertori e paesi.** | **- Distinguere suoni e rumori del paesaggio sonoro.**  **- Distinguere suoni e rumori naturali ed artificiali.**  **- Individuare semplici ritmi.** | | **- I parametri del suono: altezza, intensità e timbro.**  **- I suoni prodotti da strumenti musicali anche inventati**  **- Ascolto guidato** | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
| **2. PRODUZIONE** | **1) Utilizzare la voce per espressioni parlate, recitate e cantate.**  **2) Intonare canti a una voce.**  **3) Esplorare a fini sonori oggetti comuni e materiali di recupero**  **4) Reinterpretare composizioni musicali attraverso altre forme espressive.** | **- Eseguire semplici canti.**  **- Riprodurre suoni e rumori del paesaggio sonoro.**  **- Riprodurre suoni e rumori naturali ed artificiali.**  **- Riprodurre semplici ritmi.** | | **-Semplice scrittura musicale**  **-La voce e il canto**  **-Improvvisazione ritmica** | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
| **ARTE E IMMAGINE** | | |  | | | | | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **1Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d’arte) e messaggi in movimento.**  **2 Servirsi delle conoscenze sul linguaggio visuale per produrre in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche con materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici).** | | | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | | **CONTENUTI** | | 1° bim | | 2°  bim | | 3°  bim | | 4°  bim |
| **OSSERVARE E**  **LEGGERE LE IMMAGINI** | **1) Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente.**  **2) Descrivere verbalmente immagini, esprimendo le emozioni da esse prodotte.**  **3) Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme.**  **4) Esplorare immagini. forme e oggetti presenti nell’ambiente utilizzando le capacità sensoriali.** | **- Riconoscere le forme, le linee e i colori presenti negli ambienti**  **- Rievocare esperienze personali attraverso il disegno**  **- Cogliere alcuni elementi del linguaggio iconico .**  **- Cogliere il messaggio in una immagine.** | | **- La combinazione di linee, punti e forme** | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
| **ESPRIMERSI E**  **COMUNICARE** | **1) Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.**  **2) Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici.**    **3) Disegnare figure umane con uno schema corporeo completo ,arricchendole con particolari**  **4) Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo.**  **5) Esprimere sensazioni ed emozioni mediante l’utilizzo del colore.** | **- Orientarsi nello spazio grafico.**  **- Realizzare semplici immagini corporee.**  **- Realizzare semplici paesaggi.** | | **- Collage e assemblaggio**  **- Uso delle tempere e acquerelli**  **- Disegni liberi.** | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** | | |  | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **1Utilizzare gli schemi motori di base.**  **2Riconoscere e riprodurre con il corpo semplici sequenze ritmiche**  **3Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo anche attraverso le esperienze ritmico-musicali**  **4Comprendere il valore delle regole e l’importanza di rispettarle** | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | | **CONTENUTI** | 1° bim | 2°  bim | 3°  bim | 4°  bim |
| **IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO** | **1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali**  **2) Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo**  **3) Rinforzare la presa di coscienza del proprio corpo**  **4) Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori in relazione fra loro** | **Prendere in considerazione alcune forme di movimento ed assumere un atteggiamento positivo di fiducia del proprio corpo**  **Coordinare i movimenti dei segmenti del proprio corpo** | | **- Esercizi e giochi per riconoscere e denominare le varie parti del corpo.**  **- Esercizi e giochi per il coordinamento dei movimenti.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **IL GIOCO, LO SPORT,LE REGOLE E IL FAIR-PLAY** | **1) Conoscere ed applicare le regole del gioco concordate con l’insegnante ed i compagni** | **-Eseguire semplici giochi**  **individuali e di squadra** | | **- Esercizi e giochi di orientamento spaziale.**  **- Esercizi e giochi di equilibrio, agilità e successione temporale.** |  |  |  |  |
| **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | **1) Controllare il proprio corpo e gestire la respirazione**  **2) Curare l’igiene personale**  **3) Assumere correttamente posture, gestualità, movimenti** | **-Sperimentare forme di equilibrio statico e dinamico** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TECNOLOGIA** | | |  | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | **1. Osserva oggetti distinguendone le parti, i materiali e le funzioni .**  **2. Usa le conoscenze per realizzare oggetti con materiale povero.**  **3. Utilizza semplici procedure per la video scrittura.** | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | | **CONTENUTI** | 1° bim | 2°  bim | 3°  bim | 4°  bim |
| **OSSERVARE, PREVEDERE**  **E TRASFORMARE** | **1) Progettare semplici esperienze.**  **2) Riconoscere i diversi materiali di cui è costituito un oggetto.**  **3) Seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto.** | **- Eseguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto.**  **- Riconoscere il materiale, , la forma e la funzione di alcuni oggetti di uso comune.** | | **- Conversazione sulle regole da rispettare.**  **- Lavoro a gruppi per scrivere le regole fissate.**  **- Analizzare oggetti di uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni e proprietà.**  **- Distinguere tra loro materiali di uso comune.**  **- Osservazione delle caratteristiche dei vari materiali considerati** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **INFORMATICA** | **1) Conoscere le parti principali del computer e la loro funzione.**  **2)Utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.** | **- Nominare i principali componenti del computer .**  **- Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse )** | | **-- Conoscenza e utilizzo di computer e LIM.**  **- Utilizzare word per scrivere semplici testi**  **-Utilizzare Paint e Word Art** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RELIGIONE CATTOLICA** | | |  | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | |  | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | | **CONTENUTI** | 1° bim | 2°  bim | 3°  bim | 4°  bim |
| **1. DIO E L’UOMO** | **1)Scoprire che la vita è un dono di Dio.**  **2)Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio.**  **3)Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù.**  **4)Riconoscere i segni della Pasqua.**  **5)Comprendere che ogni domenica i Cristiani si riuniscono per celebrare la resurrezione di Gesù.** | **Comprendere che Dio è Creatore.**  **Conoscere alcuni momenti**  **significativi della vita di Gesù.**  **Riconoscere che la comunità dei Credenti si riunisce la Domenica in un edificio chiamato chiesa.** | | **• Il significato biblico della creazione**  **• Analisi del testo del Cantico delle Creature di S.Francesco e individuazione di sentimenti di gratitudine e di rispetto per il dono del creato**  **• La nascita di Gesù, la Resurrezione, segni dell'amore di Dio per gli uomini**  **• La Messa, ricordo della**  **Risurrezione di Gesù** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2. LA BIBBIA** | **1)Ascoltare e leggere brani biblici relativi alla figura di Gesù (profezie, annunciazione, nascita, magi, pasqua, apparizioni, chiesa delle origini,…).**  **2)Analisi di testi e/o immagini a tema religioso.**  **Lettura di preghiere.** | **Raccontare alcuni episodi di personaggi biblici significativi** | | **• Lettura e ascolto di brani della Bibbia a testimonianza dei gesti e della parola di Gesù**  **• Lettura di opere d'arte**  **• Lettura di passi sacri** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | **1)Cogliere i segni del Natale, della Pasqua e della festa nell’ambiente; le tradizioni popolari e i riti.**  **2)Individuare il significato di espressioni religiose (gesti, riti,…) proprie della religione cattolica.** | **Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua** | **• La simbologia della luce legata al Natale.**  **• Il messaggio religioso legato alla Pasqua nei segni della primavera, dell'uovo e della colomba**  **• Il significato dei gesti e dei segni liturgici nella festa del Natale** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |