Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

 Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna

 ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEFIORINO

Via Rocca, 3 - Montefiorino (Mo) Tel 0536.965169

Sito web: [www.icmontefiorino.edu.it](http://www.icmontefiorino.edu.it/) C.F.: 93022290360 e-mail: moic811003@istruzione.it

- PEC: moic811003@istruzione.pec.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico ………………**

Scuola …………………………………………………………………………………

Indirizzo di studio…………………………………………………………….. Classe……….. Sezione………….

Referente DSA ………………………………

coordinatore di classe………………………………………

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

| **Cognome e nome** |  |
| --- | --- |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1 | Redatta da …………… presso …...................................... in data ……………………. Specialista/i di riferimento : …………………. Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti ………………………………………………………………………. |
| **Informazioni dalla famiglia**  |  |

| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 2 |  |
| --- | --- |
| **Altre osservazioni** 3 |  |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da certificazione diagnostica e/o colloqui con lo specialista*
2. *Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.*
3. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

**2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

| **LETTURA** *(velocità,* *correttezza,* *comprensione)*  | diagnosi  | osservazione |
| --- | --- | --- |
|  |  |
| **SCRITTURA** *(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione,* *stesura,revisione)*  | diagnosi  | osservazione |
|  |  |
| **CALCOLO** *(accuratezza e* *velocità nel calcolo a mente e scritto)*  | diagnosi  | osservazione |
|  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI**  | diagnosi  | osservazione |
|  |  |

**Note**

**1.** *Informazioni desunte dalla certificazione diagnostica*

**2.** *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).*

**3.** *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*

**4.** *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*

**5.** *Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)*

**6.** *Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici*

**3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** *(lasciare solo voci corrette)*

 Collaborazione e partecipazione

 Relazionalità con compagni/adulti 2

 Frequenza scolastica

 Accettazione e rispetto delle regole

 Motivazione al lavoro scolastico

 Capacità organizzative 3

 Rispetto degli impegni e delle responsabilità

 Consapevolezza delle proprie difficoltà 4

Senso di autoefficacia 5

Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

**Note**

*1. Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,….*

*2. Sa relazionarsi, interagire,….*

*3. Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,….*

*4. Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …*

*5. Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

**4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)* |  |
| --- | --- |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline,….)* |  |
| Capacità di organizzare le informazioni (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)*  |  |

**Note**

*Informazioni ricavabili da:*

* *diagnosi/incontri con specialisti*
* *rilevazioni effettuate dagli insegnanti*

**5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO *(****lasciare solo voci corrette)*

□ Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.)*

□ Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico,…)* □ Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni di supporto,…)*

□ Riscrittura di testi con modalità grafica diversa

□ Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,…)*

**Nota** *Informazioni ricavabili da osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti*

**6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO (***lasciare solo voci corrette)*

□ Strumenti informatici *(libro digitale,programmi per realizzare grafici,…)*

□ Fotocopie adattate

□ Utilizzo del PC per scrivere

□ Registrazioni

□ Testi con immagini

□ Altro

 **Nota** *Informazioni ricavabili da osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti*

**7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ADATTAMENTI DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO** *(da replicare per ogni materia per la quale si rendano necessari adattamenti )*

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………… ………………………………………………………………………………….............................………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………

**8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE *(****lasciare solo voci corrette)*

□ Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

□ Predisporre azioni di tutoraggio

□ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe..)

□ Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini)

□ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

□ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

□ Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi

□ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

□ Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”.

□ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni

□ Altro

**9. ATTIVITA’ PROGRAMMATE  *(****lasciare solo voci corrette)*

□ Attività di recupero

□ Attività di consolidamento e/o di potenziamento

□ Attività di laboratorio

□ Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

□ Attività all’esterno dell’ambiente scolastico

□ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**10.MISURE DISPENSATIVE *(****lasciare solo voci corrette)*

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;

- dal prendere appunti;

- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);

- dal copiare dalla lavagna;

- dalla dettatura di testi/o appunti;

- da un eccessivo carico di compiti a casa

- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;

- dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni

- altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**11. STRUMENTI COMPENSATIVI *(****lasciare solo voci corrette)*

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

**-** libri digitali

**-** tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe

**-** calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

**-** computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner **-** risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

**-** software didattici free

**-** computer con sintetizzatore vocale

**-** vocabolario multimediale

**N.B. -** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

**12.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** *(N.B. validi anche in sede di esame)* ***(****lasciare solo voci corrette)*

Si concordano:

- verifiche orali programmate

- compensazione con prove orali di compiti scritti

- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)

- valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale - prove informatizzate

- valutazione dei progressi in itinere

**13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO *(****lasciare solo voci corrette)*

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa,

- l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.

- le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio*

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )

- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

N.B.

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

Docenti del Consiglio di Classe Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori Studente

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*