



Attività di formazione - Anno Scolastico 2020-2021

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime filastrocche drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>

	<p>essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
--	---	---

Italiano – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Quadro di riferimento 1 ASCOLTO E PARLATO

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta e comprende semplici narrazioni orali e scritte Sa porsi in un atteggiamento di ascolto ed esprimersi in modo corretto e adeguato. Sa rispettare i turni di intervento.	Sa ascoltare e comprendere la comunicazione dell'altro e ne tiene conto per costruire il proprio intervento. Sa rispettare i turni di intervento.	Sa ascoltare. Sa interagire in modo efficace rispettando le regole del confronto democratico. Rispetta le idee altrui ed è disponibile a mettere in discussione le proprie opinioni.

Conoscenze di riferimento:

Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di

	cittadinanza
Principali strutture della lingua italiana Lessico fondamentale per la gestione delle comunicazioni orali Conoscenza delle regole della vita comunitaria (modalità verbali e non verbali, richieste in situazione di ascolto e comunicazione).	Discipline tutte, in particolare Educazione alla cittadinanza.

Quadro di riferimento 2 LETTURA

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
LETTURA	Sa ascoltare e comprendere la lettura dell'adulto Sa leggere le immagini e i messaggi presenti nell'ambiente.	Legge, comprende e riconosce diverse tipologie testuali. Legge in modo espressivo comprendendo il contenuto del testo	Legge in modo scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, ricavandone le inferenze implicite/esplicite. Legge e riconosce testi letterari di vario tipo, individuandone le finalità e lo scopo. Sa effettuare la lettura selettiva per acquisire un efficace metodo di studio.

Conoscenze di riferimento:	Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza
Varie tecniche di lettura (lettura d'immagine, globale, selettiva, ecc.). Testi diversi per tipologia, genere e scopo.	Tutte le discipline

Quadro di riferimento 3 SCRITTURA

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
SCRITTURA	Adotta la postura corretta per effettuare operazioni di scrittura Sa impugnare in modo corretto gli strumenti per l'esperienza grafica. Sa orientarsi nello spazio foglio. Sa rispettare la direzionalità del segno grafico , lo riproduce e lo confronta	Sa produrre testi scritti che contengono esperienze personali e/o vissute da altri. Sa esprimere emozioni e stati d'animo in forma scritta. Sa realizzare testi collettivi e individuali relativi a esperienze scolastiche e argomenti di studio. Sa scrivere in modo corretto dal punto di vista ortografico rispettando la sintassi.	Mantiene e perfeziona l'uso del corsivo Sa scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Sa scrivere sintesi, schemi, mappe e scalette. Sa utilizzare la videoscrittura e produrre testi digitali

Conoscenze di riferimento:	Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza
-----------------------------------	---

Scrittura spontanea Breve scrittura di semplici esperienze personali Varie tipologie testuali (testi descrittivi e narrativi). Varie tipologie testuali (testi descrittivi, autobiografici, narrativi, espositivi, regolativi, argomentativi, riassunti, mappe, testi digitali).	Tutte le discipline
---	---------------------

Quadro di riferimento 4 ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Utilizza in modo adeguato e nei diversi contesti i vocaboli della lingua italiana Arricchisce il proprio lessico	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio Sa utilizzare il dizionario	Usa un lessico proprio ed adeguato nei diversi tipi di registro formale e informale Comprende e utilizza il lessico specifico delle varie discipline Utilizza in modo autonomo il dizionario

Conoscenze di riferimento:	Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza
Ordine alfabetico Testi orali, scritti, iconici, cinematografici, informatici, ecc	Tutte le discipline

Quadro di riferimento 5 ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Pronuncia correttamente suoni, parole e frasi Utilizza in modo pertinente le conoscenze linguistiche in diversi contesti	Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
Giochi metafonologici Fonologia, morfologia e sintassi della lingua italiana	Tutte le discipline

COMPITI DI REALTA'/SITUAZIONI PROBLEMA per attivare competenze

<p>INFANZIA e PRIMARIA: Preparazione di un'uscita didattica dal punto di vista organizzativo (abbigliamento, materiali vari necessari alle diverse attività che si svolgeranno contestualmente, ecc.), con relativa documentazione preventiva e conclusiva</p> <p>SECONDARIA: Programmazione di un'uscita didattica dal punto di vista organizzativo (scelta del luogo, dell'itinerario e del mezzo di trasporto, orienteering e guida autogestita dagli alunni) con relativa documentazione preventiva e conclusiva</p>	
--	--

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo della competenza

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali applicando le proprietà fondamentali. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito</p>

	siano utili per operare nella realtà...	come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
--	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Quadro di riferimento 1 NUMERI

Quadri di riferimento	Infanzia - abilità Obiettivi di apprendi mento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
------------------------------	---	---	---

NUMERI

Ricerca e sperimentare semplici sistemi e strumenti di misurazione non convenzionali
Riconosce simboli utilizzati nell'ambiente quotidiano
Conosce ed interpreta semplici grafici
Iniziare ad utilizzare simboli numerici per attribuire valori di quantità
Conosce e la sequenza numerica fino a dieci e contare con corrispondenza

CLASSE TERZA:

Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

CLASSE QUINTA:

Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali
Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
Stimare il risultato di una operazione.
Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.
Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.
Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.
Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.
Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.
Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.
Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.
In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.
Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.
Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.
Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.
Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
<p>PRIMARIA</p> <p>cl.1^</p> <p>Confronto e ordinamento di oggetti di uso quotidiano e materiale strutturato.</p> <p>Costruzione di insiemi.</p> <p>Associazione di quantità al numero e viceversa.</p> <p>Concetto di decina.</p> <p>Valore posizionale delle cifre</p> <p>Si opera con quantità entro il 20.</p> <p>Addizioni e sottrazioni con materiale non strutturato.</p> <p>Addizioni e sottrazioni con i regoli.</p> <p>Addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri.</p> <p>Addizioni e sottrazioni sull'abaco.</p> <p>Addizioni e sottrazioni in riga.</p> <p>cl.2^</p> <p>Numeri naturali entro e oltre il100.</p> <p>Confronto di numeri con l'uso dei simboli di maggiore, minore, uguale.</p> <p>Numeri pari e numeri dispari.</p> <p>La decina e il centinaio: attività con materiale strutturato.</p> <p>Composizione e scomposizione di numeri.</p> <p>Addizioni sottrazioni senza e con il cambio.</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni in riga e in colonna.</p>	<p>STORIA: ordine logico e cronologico</p> <p>ITALIANO: conte e filastrocche, verbalizzazione delle attività</p> <p>ARTE E IMMAGINE: rappresentazioni grafiche</p> <p>INFORMATICA: utilizzo di software didattici, fogli elettronici, avvio all'utilizzo di procedure</p> <p>GEOGRAFIA: calcolo di distanze su carte</p> <p>STORIA: conoscere l'origine dei numeri e i numeri romani</p> <p>SCIENZE: numeri relativi nella lettura del termometro</p> <p>GEOMETRIA: disegnare figure geometriche piane da utilizzare per la comprensione della frazione.</p> <p>Competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Imparare ad imparare (organizzare le conoscenze che progressivamente si vanno ad acquisire)</p> <p>Risolvere situazioni problematiche</p> <p>individuare collegamenti e relazioni.</p>

Tecniche di calcolo rapido e strategie per memorizzare le tabelline.

Il doppio e il triplo.

cl.3[^]

Numeri naturali entro e oltre il 1000: attività con materiale strutturato, scrittura, composizione e scomposizione, valore posizionale delle cifre, ordinamento, confronto di numeri entro le unità di migliaia.

Simbologia per il confronto di numeri (>, <, =).

Numeri pari e dispari.

Concetto di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione; terminologia specifica ; problemi con le quattro operazioni.

Numerazioni.

Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza e con il cambio.

Moltiplicazioni e divisioni in riga e in colonna.

Le prove delle quattro operazioni.

Tecniche di calcolo rapido (proprietà) e strategie per il calcolo mentale.

Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000.

Moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore.

Divisioni esatte e con il resto.

cl.4[^] e 5[^]

Lettura, scrittura, composizione, scomposizione, confronto e ordinamento di numeri naturali.

Valore posizionale delle cifre.

Scrittura di numeri in potenza.

Numeri pari e dispari.

Riconoscimento e ordinamento di numeri relativi positivi e negativi sulla retta dei

numeri.

I numeri romani

Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con più cambi.

Divisioni in colonna con una o più cifre al divisore.

Alcune proprietà delle operazioni.

Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000.

Tabelline.

Multipli, divisori e numeri primi.

Criteri di divisibilità (cl.5[^])

Semplici espressioni aritmetiche (cl.5[^])

La frazione come parte di un intero.

Rappresentazione grafiche di frazioni.

Funzione del numeratore e del denominatore.

Frazioni decimali ed equivalenti (cl.5[^])

Calcolo del valore di una frazione.

Semplici problemi con le frazioni.

Calcolo del valore della percentuale.(cl.5[^])

Introduzione dei numeri decimali e loro rappresentazione simbolica.

Consolidamento del concetto di numero decimale.

Lettura, scrittura. confronto e ordinamento di numeri decimali.

Valore posizionale delle cifre.

Algoritmi di calcolo delle 4 operazioni.

Sequenze numeriche.

Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 di numeri decimali.

Introduzione dei numeri decimali in riferimento a sistema monetario e misure.

SECONDARIA

Classe prima

Sistema di numerazione decimale;

Operazioni fondamentali e loro proprietà;

Espressioni aritmetiche;

Elevamento a potenza e proprietà;

Divisibilità, divisori e multipli di un numero;

Massimo comune divisore e minimo comune multiplo;

Frazione come operatore e come numero razionale(ripreso ed approfondito in seconda)

Problemi, dati e incognite;

Analisi, formalizzazione ed elaborazione;

Procedimenti risolutivi.

Classe Seconda

Frazioni e numeri decimali;

Frazioni generatrici;

Operazioni con numeri decimali periodici;

Estrazione di radice;

Radice quadrata esatta ed approssimata;

Rapporti;

Proprietà e risoluzione delle proporzioni(introduzione - sviluppo in classe 3[^]

Percentuale.

Classe terza

Insieme dei numeri relativi;

Operazioni di numeri relativi: (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione, elevamento a potenza);

Espressioni in Z e Q ;

Dai numeri alle lettere;

Espressioni letterali; Monomi;

Operazioni con monomi;

Polinomi; Operazioni con polinomi;

Equazioni di primo grado.

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendi mento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>5 anni Utilizzare adeguatamente i diversi spazi della scuola Riconoscere, verbalizzare e rappresentare i concetti spaziali Eseguire, verbalizzare, progettare e rappresentare i percorsi Riconoscere le principali forme geometriche</p>	<p>CLASSE TERZA</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>CLASSE QUINTA</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>
-------------------------------	---	--	--

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
<p>PRIMARIA cl.1^ Concetti topologici. Rappresentazioni pittoriche di oggetti in una posizione data. Individuazione della posizione di un oggetto prendendo come punto di riferimento i soggetti del contesto. Le forme geometriche e classificazioni. Percorsi e relativa descrizione. Lettura di percorsi effettuati da altri. Utilizzo del piano quadrettato.</p> <p>cl.2^ Incroci e coordinate del piano quadrettato. Percorsi. Principali figure geometriche piane e solide. La simmetria. Linea retta, curva, spezzata, mista.</p> <p>cl.3^ Forme degli oggetti. Forme per impronta. Il punto e la linea. Vari tipi di linee. Rette incidenti, perpendicolari e parallele. Gli angoli. Il concetto di perimetro. Esperienze di misurazione con campioni arbitrari e unità di misura convenzionali. Il metro, multipli e sottomultipli. Confronti fra grandezze e misure diverse (equivalenze)</p> <p>cl.4^ e 5^ Tipologie di linee e di rette: rette, semirette, segmenti, rette parallele, incidenti, perpendicolari Concetto di angolo a partire da contesti concreti (cl.4^). Classificazione di angoli: retti, acuti, ottusi, giro, concavi, convessi, consecutivi, opposti. Utilizzo di strumenti geometrici, righello, goniometro, compasso, per disegnare figure geometriche Caratteristiche delle principali figure: triangolo, quadrato, rettangolo, rombo, romboide,</p>	<p>Discipline ... TECNOLOGIA: disegno geometrico ITALIANO : analisi, comprensione ed interpretazione del testo SCIENZE : grandezze e loro misure GEOGRAFIA: indicatori topologici, reticolo, coordinate ARTE</p> <p>Riduzioni, ingrandimenti in scala Competenze per l'apprendimento e di cittadinanza Competenza matematica Progettare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni</p>

trapezi e loro classificazione in base a diverse proprietà: angoli, lati, diagonali, assi di simmetria.

Calcolo del perimetro delle principali figure (cl 4[^])

Giochi, disegni, figure finalizzati all'individuazione di simmetrie.

Il cerchio: circonferenza e calcolo dell'area (cl 5[^])

Formule di calcolo di perimetri e aree (cl.5[^]) e loro applicazione nella risoluzione di semplici problemi.

Figure isoperimetriche ed equiestese (cl.5[^]).

SECONDARIA

Classe prima

Dagli oggetti alle figure geometriche - punto, retta, piano, segmenti ed angoli;

Misura delle grandezze, il sistema internazionale di misura;

Poligoni: triangoli caratteristiche e proprietà.

Classe Seconda

Quadrilateri: caratteristiche e proprietà;

Equivalenza di figure piane;

Aree di triangoli e quadrilateri;

Teorema di Pitagora;

Applicazioni del teorema di Pitagora;

Assi cartesiani e coordinate di un punto;

Rappresentazione di figure nel piano cartesiano;

Cenni alla similitudine.

Classe terza

Circonferenza e cerchio;

Poligoni inscritti e circoscritti ad una circonferenza;

Poligoni regolari;

Lunghezza di una circonferenza;

Area del cerchio;

Poliedri: parallelepipedo rettangolo, cubo, prisma retto;

Solidi di rotazione: cilindro;

Quadro di riferimento 3 RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendi- mento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
------------------------------	---	---	---

<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>5 anni - Classificare secondo due attributi -Ordinare per grandezza più di tre elementi in ordine crescente e decrescent e -Riprodurre algoritmi binari e ternari -Stabilire corrispondenze e relazioni tra gruppi di oggetti</p>	<p>CLASSE TERZA</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>CLASSE QUINTA</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p><i>Relazioni e funzioni</i></p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p><i>Dati e previsioni</i></p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>
---	--	--	--

Conoscenze di riferimento:

Raccordi con altre discipline, con competenze per l'apprendimento e di

	<i>cittadinanza</i>
<p>PRIMARIA</p> <p>cl.1[^] Situazioni problematiche desunte dalla realtà osservata. Formulazione di domande pertinenti ad una situazione. Individuazione di informazioni utili alla situazione. Problemi con addizioni e sottrazioni. Osservazione diretta di oggetti. Esplorazione di oggetti attraverso i cinque sensi. Misurazioni con campioni arbitrari Raccolta di dati. Uso di tabelle. Classificazioni in base ad uno o più attributi.</p> <p>cl.2[^] Problemi quotidiani e aritmetici. Analisi del testo, individuazione della domanda, trascrizione dei dati. Individuazione di dati superflui o mancanti Esperienze di misurazioni. Confronti pratici tra le misure affrontate. Uso dei connettivi NON, E, O. I quantificatori. Vero/falso. Relazioni, possibilità e combinazioni. Classificazioni in base ad uno o più attributi. Certo, possibile, impossibile.</p> <p>cl.3[^] Problemi aritmetici con le quattro operazioni. Problemi con dati nascosti, superflui o mancanti; con domanda a scelta multipla; da creare sulla base di un' immagine. Problemi aritmetici con due domande e due operazioni. Classificazioni in base ad uno o più attributi. Diagrammi. Indagini statistiche, raccolta di dati, uso di tabelle, creazione di grafici, utilizzo di diagrammi. Certezza, possibilità, impossibilità. La probabilità.</p> <p>cl.4[^] e 5[^] Analisi del testo: individuazione dei dati utili, delle domande e delle strategie di risoluzione. Problemi aritmetici su costo unitario e costo totale.</p>	<p>Discipline ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • TECNOLOGIA : rappresentazioni grafiche di dati • ITALIANO : comprensione del testo • GEOGRAFIA : lettura delle carte • SCIENZE : grandezze direttamente e inversamente proporzionali • leggi matematiche e fisiche <p>Competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicare in madrelingua • spirito di iniziativa e imprenditorialità • risolvere problemi • progettare • individuare collegamenti e relazioni • acquisire ed interpretare informazioni

Problemi con l'Euro.
Situazioni problematiche relative allo sconto, all'interesse all'IVA.(cl.5^).
Utilizzo di varie tecniche risolutive (diagramma ed espressione).
Tabelle, grafici, ideogramma, istogramma, areogramma.

SECONDARIA

Classe Prima

Esempi di una indagine statistica;
Rappresentazione grafica dei dati: ideogramma, istogramma ed areogramma;
Piano cartesiano ortogonale.

Classe Seconda

Riduzioni ed ingrandimenti in scala;
Fasi di un'indagine statistica(da riprendere in terza);
Raccolta di dati ed elaborazione in tabelle di frequenza(da sviluppare in terza);
Rappresentazione grafica dei dati: ideogramma, istogramma ed areogramma;
Moda, mediana e media aritmetica.

Classe terza

Grandezze proporzionali;

Funzioni di proporzionalità
Problemi del tre semplice(e di ripartizione)
Soluzione algebrica di problemi;
Coordinate ed assi cartesiani;
Rappresentazione grafica di funzioni (retta, iperbole);
Leggi matematiche e fisiche
Statistica e dati;
Frequenza assoluta e relativa;
Elaborazione dati (moda, mediana, media)
Probabilità semplice.

COMPITI DI REALTA'/SITUAZIONI PROBLEMA per attivare competenze

Applicare e riflettere sul loro uso, algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere:

Effettua calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali (elaborare il preventivo di una gita, di una vacanza, valutare la spesa di una eventuale uscita in pizzeria, dato un budget e un listino prezzi,...)

Utilizza i concetti e le formule relative alla proporzionalità nelle riduzioni in scala (rappresentare l'aula, il cortile della scuola, una parte del paese, partendo da google-maps ricostruire e rappresentare la mappa del paese, ...)

Calcola l'incremento proporzionale di ingredienti per un semplice piatto preparato inizialmente per due persone e destinato a più persone;

Applica gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche (indagine statistica su trasporto alunni, mensa, indagini sul valore nutrizionale dei cibi, rilevazioni di temperature, rilevazione dei fenomeni atmosferici in un arco di tempo)

Interpreta e ricava informazioni da dati statistici (dall'aerogramma sul territorio alla stesura di un testo, calcolo delle percentuali, ...)

Utilizza modelli e strumenti matematici in ambito scientifico sperimentale

Contestualizza modelli algebrici in problemi reali o verosimili (impostare l'equazione per determinare un dato sconosciuto in contesto reale; determinare, attraverso la contestualizzazione, il significato "reale" dei simboli in un'operazione o espressione algebrica)

Utilizza il piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla cartografia, alla progettazione tecnologica, all'espressione artistica, al disegno tecnico (ingrandimenti, riduzioni), alla statistica (grafici e tabelle)

Rappresenta situazioni reali, procedure con diagrammi di flusso

Applica i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica) ad eventi concreti (preventivare il tempo, la quantità di materiali e la spesa per tinteggiare la nostra aula, completare un progetto di un architetto rimasto incompleto)

•

STORIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO
<p>Riferisce correttamente eventi del passato recente , sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>

Quadro di riferimento 1 USO DELLE FONTI

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	Tracce: immagini, foto, racconti orali, oggetti personali	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	<u>Obiettivi comuni alle tre classi:</u> Ricavare e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico Usò ragionato di reperti, testimonianze, libri, risorse digitali. <u>Prima</u> Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto <u>Seconda</u> Conoscere procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi <u>Terza</u> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali e digitali) per produrre conoscenze su temi definiti.

Conoscenze di riferimento:	Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza
PRIMARIA 1-2 <ul style="list-style-type: none"> - Semplici eventi con gli indicatori temporali prima - adesso - dopo - Successione temporale di fatti accaduti, storie ascoltate, azioni varie. - Fatti ed eventi della storia personale e familiare. - Oggetti antichi e moderni 3-4	Possibilità di raccordo con tutte le discipline

- Raccolta di documenti e ricavo di informazioni
- L'importanza delle fonti
- Testimonianze del passato presenti nel territorio
- Ricostruzione della storia dell'uomo attraverso le fonti.
- Le civiltà fluviali
- Le società marittime del Mediterraneo.

5

- Il mondo greco.
- L'Italia preromana
- Fatti, personaggi, eventi che hanno caratterizzato l'organizzazione economica, sociale, politica, culturale e religiosa della civiltà romana dalle origini fino alla crisi dell'Impero.
- Documenti per conoscere avvenimenti politici e militari della storia di Roma.
- Fonti storiche e loro reperimento: fonti materiali, scritte e iconografiche relative alle civiltà trattate.
- Storia locale: usi e costumi delle nostre tradizioni.

SECONDARIA PRIMA

La crisi dell'impero romano e la diffusione del Cristianesimo. Oriente e Occidente: due storie diverse.

Il sacro romano impero germanico e gli altri regni d'Europa.

Maometto e l'Islam. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. La civiltà feudale.

L'Europa dopo il mille: una fase di progresso economico e civile. Lo scontro tra Papato e Impero.

Crociate e repubbliche marinare. La nascita dei comuni e la loro lotta contro l'impero. La crisi del XIV secolo. Nascita delle Signorie in Italia.

SECONDA

Umanesimo e Rinascimento. Eurocentrismo e scoperte. Lo scontro tra le potenze europee e la fine dell'indipendenza italiana.

Riforma e Controriforma. Guerre di religione. Il Seicento: assolutismo, rivoluzioni, nuove idee.

L'Illuminismo e l'epoca delle riforme. L'epoca delle grandi rivoluzioni: rivoluzione industriale, rivoluzione americana e rivoluzione francese. L'età di Napoleone.

L'Ottocento e la Restaurazione in Europa: avvenimenti e problematiche.

TERZA

Dal Risorgimento all'Unità d'Italia: la formazione del concetto di nazione italiana e i problemi connessi al processo di unificazione.

Imperialismo, nazionalismo e colonialismo. La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa. Il primo dopoguerra: i totalitarismi e la crisi degli anni '30. La seconda guerra mondiale.

La divisione del secondo dopoguerra e le problematiche del mondo contemporaneo

Quadro di riferimento 2 ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendi mento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
------------------------------	--	---	---

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Raccontare storie personali, vissuto scolastico (ascolto e comprensione)</p> <p>Collocare se stesso, persone, fatti ed eventi nel tempo</p> <p>Ordinare alcune sequenze</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale...).</p>	<p><u>Obiettivi comuni alle tre classi</u></p> <p>Leggere, costruire ed usare strumenti utili all'organizzazione della conoscenza storica. (Mappe, schemi, tabelle, grafici e modalità tecnologiche)</p> <p><u>PRIMA</u> Leggere, costruire ed usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p><u>SECONDA</u> Collocare la storia locale in relazione con la storia europea.</p> <p><u>TERZA</u> Collocare la storia locale in relazione con la storia europea e mondiale Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>
--	--	---	---

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
<p>PRIMARIA 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oggi, ieri, domani - Ordinamento temporale - La giornata scolastica. - La contemporaneità, la durata, e la periodizzazione. - I giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni, le parti del giorno. - Rapporti di causa-effetto 	

3-4

- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.
- Fatti ed eventi.
- Linee del tempo
- Nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.

5

- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.
- Fatti ed eventi.
- Linee del tempo
- Nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.

Quadro di riferimento 3 STRUMENTI CONCETTUALI

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendi mento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
------------------------------	--	---	---

STRUMENTI CONCETTUALI	La giornata scolastica, momenti della routine quotidiana (prima, durante, dopo/ieri, oggi, domani)	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	<p>Obiettivi comuni alle tre classi:</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C., d. C.) e comprendere il sistema di misura del tempo storico di altre civiltà Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</p> <p><u>PRIMA</u> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani</p> <p><u>SECONDA</u> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati</p> <p><u>TERZA</u> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici mondiali Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi e ai problemi affrontati Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>
------------------------------	--	--	--

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
<p>PRIMARIA 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tracce per la ricostruzione di passati recenti - La storia personale e familiare: le relazioni parentali. - Documenti personali. - Cambiamenti dovuti alle innovazioni tecnologiche. <p>3-4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemi di misura A.C. - D.C. - Localizzazione, su carte geografiche-storiche, delle civiltà studiate. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Riordino cronologico di eventi. - 5 - Sistemi di misura A..C. - D.C. - Localizzazione, su carte geografiche-storiche, delle civiltà studiate. - Riordino cronologico di eventi. 	
--	--

Quadro di riferimento 4 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendi mento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
------------------------------	--	---	---

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- re
ali
zz
ar
e
e
co
st
ru
ire
il
ca
le
nd
ar
io
se
tti
m
an
al
e
 - na
rr
ar
e
st
or
ie
 - co
nv
er
sa
re
in
m
o
m
en
ti
lib
er
i e
gu
id
ati
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
 - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Obiettivi comuni alle tre classi

Verbalizzare mappe, tabelle, schemi, carte. Elaborare testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando un linguaggio specifico.

PRIMA

Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti manualistiche.

SECONDA

Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

TERZA

Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

<i>Conoscenze di riferimento:</i>	<i>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</i>
<p>PRIMARIA</p> <p>1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvenimenti personali e familiari in ordine cronologico - Ricostruzione di piccole storie. - Valutazione sulla durata, scansione giornaliera, le azioni quotidiane. - L'orologio. <p>3-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di termini specifici del linguaggio disciplinare - Costruzione di schemi con l'utilizzo di parole-chiave che caratterizzano i quadri di civiltà - Costruzione di schemi di sintesi per cogliere relazioni e differenze. - Schemi e tabelle. - Esposizione orale e rielaborazione scritta degli argomenti studiati. <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di termini specifici del linguaggio disciplinare - Costruzione di schemi con l'utilizzo di parole-chiave che caratterizzano i quadri di civiltà - Costruzione di schemi di sintesi per cogliere relazioni e differenze. - Schemi e tabelle. - Esposizione orale e rielaborazione scritta degli argomenti studiati. 	

COMPITI DI REALTA'/SITUAZIONI PROBLEMA per attivare competenze

<p>PRIMARIA</p> <p>Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni</p>	
--	--

attuare in contesti simili
 Reperire informazioni e documenti della storia del passato facendone oggetto di rapporti, mostre, presentazioni, pubblicazioni, eventi pubblici anche con l'ausilio della multimedialità e di diversi linguaggi: arti visive, poesia, musica, danza...
 Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide)....

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO
<p>Attraverso il gioco il bambino impara ad esplorare lo spazio che lo circonda e a conoscere il proprio corpo.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, adotta pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.</p> <p>Sperimenta schemi posturali e motori che applica in giochi individuali e di gruppo</p> <p>Individua le posizioni di persone e oggetti nello spazio usando i termini topologici, ed esegue un percorso secondo le indicazioni verbali date.</p> <p>Si pone domande sulle diversità culturali, linguistiche e territoriali a partire dal proprio vissuto.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Quadro di riferimento 1 ORIENTAMENTO

Quadri di riferimento	Infanzia - abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	Attraverso il gioco individuale e di gruppo si orienta nello spazio diventando consapevole del proprio corpo.	<p>CLASSI I-II: Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici</p> <p>CLASSI III-IV: Orientarsi nello spazio circostante utilizzando la bussola e i punti cardinali. Orientarsi nello spazio utilizzando le carte geografiche di spazi noti.</p> <p>CLASSI V-I: Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, alla bussola e ai punti di riferimento fissi.</p>	<p>CLASSI II-III: Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, alla bussola e ai punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</p>

Conoscenze di riferimento:	Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza
<p>INFANZIA</p> <p>Indicatori topologici Relazioni topologiche Posizioni e direzioni Spazi aperti e chiusi/regione interna ed esterna/confine</p> <p>PRIMARIA</p>	<p>INFANZIA</p> <p>-Numero e spazio- imparare ad elaborare percorsi idonei a raggiungere una meta</p> <p>PRIMARIA</p>

<p>CLASSI 1 ^ E 2 ^ Indicatori topologici Spazi pubblici e privati Punti di riferimento Percorsi</p> <p>CLASSI 3 ^ E 4 ^ I punti cardinali Strumenti per orientarsi: la bussola, google maps, muschio</p> <p>CLASSI 5 ^ E 1 ^ Secondaria Geograficità della propria regione e dell' Italia. L' Europa I continenti. Punti cardinali. Le coordinate geografiche (latitudine, longitudine). Altitudine e profondità. Orientarsi sulle carte e orientare le carte. Utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</p> <p>CLASSI 2 ^ 3 ^ SECONDARIA Principali forme di rappresentazione cartografica: carte fisiche, politiche, amministrative, tematiche relative agli stati d'Europa. Principali forme di rappresentazione cartografica: carte fisiche, politiche, amministrative, tematiche relative a continenti e Paesi extraeuropei</p>	<p>Educazione fisica: percorsi e itinerari</p> <p>Geometria: forme geometriche</p> <p>SECONDARIA</p> <p>Educazione fisica: Orienteering</p> <p>Tecnologia: uso strumenti tecnologici</p> <p>Arte e immagine: creazione di modelli in scala con materiale di riciclo.</p>
--	--

Quadro di riferimento 2 LINGUAGGIO DELLE GEO-GRAFICITA'

Quadri di riferimento	Infanzia - abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO DELLE GEO-GRAFICITA'	Individuare la posizione degli oggetti e delle persone, utilizzando i	<p>CLASSI I-II: Utilizzare i termini topologici per descrivere percorsi e spazi del proprio vissuto. Interpretare e descrivere percorsi dati.</p> <p>CLASSI III-IV: Leggere e interpretare le carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	CLASSI II-III UTILIZZARE strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, ...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali

	principali indicatori topologici.	<p>CLASSI V-I MEDIA:</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p>	
--	-----------------------------------	--	--

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
<p>INFANZIA</p> <p>Caratteristiche delle stagioni e cambiamenti climatici Caratteristiche degli spazi vissuti</p> <p>PRIMARIA CLASSI 1[^] E 2[^] La pianta La mappa : simboli e legenda Il reticolo</p> <p>CLASSI 3[^] E 4[^] Le carte geografiche I grafici La riduzione in scala</p> <p>CLASSI 5[^] E 1[^] SECONDARIA Grafici e tabelle Le carte e i simboli</p> <p>CLASSE 2[^] 3[^] SECONDARIA Principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. Elementi di demografia, statistica e geografia urbana. Principali forme di rappresentazione cartografica: mappe, piante, carte fisiche, politiche, stradali, topografiche. Concetti di scala grafica e numerica.</p>	<p>INFANZIA</p> <p>-corpo e movimento- scoperta della propria fisicità e del collegamento con il mondo intorno a sé</p> <p>PRIMARIA</p> <p>Educazione fisica: percorsi con gli indicatori topologici.</p> <p>SECONDARIA</p> <p>Matematica: concetto di scala, rapporto, percentuale, diagrammi</p>

Quadro di riferimento 3 PAESAGGIO

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento

	Obiettivi di apprendimento		
PAESAGGIO	Osservare, descrivere e confrontare gli elementi caratteristici del territorio circostante.	<p>CLASSI I-II: Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti.</p> <p>CLASSE III-IV Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, in particolare quelli italiani individuando le analogie e le differenze.</p> <p>CLASSE V - I MEDIA : Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>CLASSI II-III: Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
<p>INFANZIA Nomi dei paesaggi e degli spazi Nomi degli elementi caratteristici degli spazi circostanti</p> <p>PRIMARIA CLASSI 1^ E 2^ I diversi tipi di paesaggio Elementi naturali e artificiali</p> <p>CLASSI 3^ E 4^ La flora e la fauna nei diversi ambienti.</p> <p>CLASSI 5^ E 1^ SECONDARIA Le Regioni e i loro ambienti.</p>	<p>INFANZIA Conoscenza del mondo-oggetti e fenomeni viventi: individuare proprietà e qualità oggetti</p> <p>PRIMARIA Scienze: flora e fauna, il sistema solare e i pianeti. Arte e immagine : riproduzione di paesaggi</p> <p>SECONDARIA Storia: essere cittadini responsabili. Scienze/ Tecnologia: l' inquinamento, le fonti energetiche e lo smaltimento dei rifiuti.</p>

Le attività legate agli ambienti.
 Le fasce climatiche e i principali paesaggi europei.
 La struttura del pianeta Terra.
 I problemi del rapporto uomo-ambiente (inquinamento atmosferico, idrico e della terra)

CLASSI 2[^] 3[^] SECONDARIA

I problemi del rapporto uomo-ambiente

Quadro di riferimento 4 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Quadri di riferimento	Infanzia - abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Osservare e riconoscere gli spazi vissuti, cogliendo le diversità rispetto ad altri territori	<p>CLASSI I-II: Comprendere che il territorio è modificato dalle attività umane in base alle proprie esigenze.</p> <p>CLASSI III-IV: Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Acquisire consapevolezza del proprio ruolo nella salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>CLASSI V-I MEDIA Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei.</p>	<p>Classi II-III: Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa e agli altri continenti.</p>

<i>Conoscenze di riferimento:</i>	<i>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</i>
<p>INFANZIA Elementi naturali ed artificiali dello spazio vissuto e loro funzioni Differenze con spazi e territori diversi</p> <p>PRIMARIA CLASSI 1[^] E 2[^] Lo spazio circostante Il proprio territorio</p> <p>CLASSI 3[^] E 4[^] La montagna Gli altri ambienti : la collina, la pianura, il mare.</p> <p>CLASSI 5[^] E 1[^] SECONDARIA La propria Regione Le Regioni d' Italia : confronti di ambienti e stili di vita. Elementi di demografia, statistica e geografia urbana. Elementi di geografia economica</p> <p>CLASSI 2[^] 3[^] SECONDARIA Aspetti fisici, antropici, socio-economici, culturali dell'Europa. Aspetti fisici, antropici, socio-economici, culturali dei continenti e dei Paesi extra-europei La nascita dell'Unione Europea e le principali istituzioni internazionali.</p>	<p>INFANZIA numero e spazio:individuare percorsi più idonei per raggiungere meta prefissata</p> <p>PRIMARIA Educazione fisica: percorsi Arte e immagine: cartelloni e altre rappresentazioni.</p>

COMPITI DI REALTA'/SITUAZIONI PROBLEMA per attivare competenze

<p>INFANZIA</p> <p>Disegni di percorsi per raggiungere punti d'interesse dei luoghi vissuti Conversazioni su strategie di orientamento e su strategie messe in atto per raggiungere una meta Cartelloni di mappe del paese e della scuola Cartelloni del tempo e dei cambiamenti del paesaggio nelle diverse stagioni</p>	<p>PRIMARIA</p> <p>Progettare una visita guidata a Bologna utilizzando i mezzi pubblici. Presentare il territorio appenninico ad un gruppo di studenti provenienti da un' altra località.</p> <p>SECONDARIA</p> <p>Caccia al tesoro utilizzando la disciplina sportiva dell'orienteeing . Creazione di raccoglitori di immagini di piatti tipici, monumenti, flora e fauna, usi e costumi legati a regioni Italiane e a Paesi del mondo. Ideazione di un viaggio all'estero.</p>
---	---

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo della competenza

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Quadro di riferimento 1 ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

<i>Quadri di riferimento</i>	<i>Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento</i>
-------------------------------------	--	--	--

<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Esplorare la realtà attraverso l'uso di tutti i sensi Distinguere e spiegare le caratteristiche dei materiali impiegati quotidianamente.</p> <p>OBIETTIVI DI CONTINUITA' CLASSE PRIMA</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni su quanto succede</p>	<p>CLASSE 1°-2°</p> <p>Esplorare oggetti e materiali attraverso le percezioni dei cinque sensi per individuarne le proprietà. Ordinare e classificare gli oggetti e gli elementi naturali in base alle loro proprietà. Confrontare fenomeni e trasformazioni per coglierne gli aspetti caratterizzanti.</p> <p>CLASSE 3°-4°</p> <p>Conoscere qualità e proprietà di oggetti, materiali e fenomeni di trasformazione . Classificare materiali in rapporto alle loro caratteristiche Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali Riconoscere, misurare e correlare grandezze diverse. Definire operativamente i cambiamenti di stato della materia Interpretare e rappresentare i fenomeni osservati in forma grafica e matematica</p> <p>CLASSE 5°</p> <p>Utilizzare strumenti adeguati per la misurazione. Conoscere l'impatto ambientale della produzione di energia (forme e fonti di energia). Misurare lunghezze, pesi, volumi di oggetti e materiali e correlare grandezze diverse Riconoscere le proprietà di materiali</p> <p>OBIETTIVI IN CONTINUITA' CON LA CLASSE 1° SECONDARIA</p> <p>Realizzare semplici esperimenti finalizzati al riconoscimento di alcuni concetti scientifici fondamentali Osservare, analizzare e descrivere oggetti e fenomeni relativi alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana</p>	<p>FISICA E CHIMICA</p> <p>Utilizzare i concetti fisici di pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica Essere in grado di raccogliere dati relativamente ad alcuni fenomeni, trovare relazioni ed esprimerle in modo formale. Realizzare esperienze significative Costruire e utilizzare il concetto di energia Riconoscere la produzione di calore nelle catene energetiche reali. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica. Sperimentare reazioni non pericolose con prodotti anche di uso domestico e interpretarle. Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p>
	<p>Conoscenze di riferimento:</p>	<p>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</p> <p>Discipline</p>	

INFANZIA

Utilizzo dei 5 sensi:

MANIPOLARE(liscio, ruvido)

OSSERVARE(grande, piccolo)

ASCOLTARE(piano, forte)

ASSAGGIARE (dolce, salato)

ODORARE (gradevole, sgradevole)

PRIMARIA

CLASSE 1°-2°

I cinque sensi

Materiali naturali e artificiali

Gli stati della materia

CLASSE 3°-4°

Proprietà di oggetti e materiali

Concetti scientifici per la misura e la manipolazione dei materiali

La materia e i passaggi di stato

Strumenti di misura

CLASSE 5°

Il metodo scientifico sperimentale

I fenomeni del mondo non vivente:

la luce, il suono, l'elettricità....

Concetto di energia.

Le fonti di energia.

Il metodo scientifico sperimentale

Le unità di misura del sistema internazionale.

Gli stati della materia.

I passaggi di stato

Temperatura e calore

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE 1°

Il metodo scientifico sperimentale

La materia e le sue caratteristiche

Il calore e la temperatura

Gli stati di aggregazione della materia

I passaggi di stato

Aria: proprietà e composizione

Acqua: proprietà, composizione e ciclo

Inquinamento aria e acqua

MATEMATICA: classificazioni; costruzione e lettura di grafici; i numeri e la misura
ITALIANO: arricchimento lessicale, comprensione e produzione di testi con diverse strutture (narrativo, descrittivo, argomentativo ed espositivo)

MUSICA/TECNOLOGIA: costruzione strumenti musicali e sperimentazione della diversa sonorità dei materiali

TECNOLOGIA: utilizzo di strumenti di osservazione scientifica e misurazione; utilizzo di software didattici, fogli elettronici; avvio all'utilizzo di procedure

STORIA: relazioni di eventi e fenomeni; ordine logico e cronologico

ARTE: produzione di messaggi ed elaborati utilizzando tecniche e materiali diversi

GEOGRAFIA: ambienti geografici

<p>Il suolo e le sue caratteristiche</p> <p>CLASSE 2° Forze, equilibrio e movimento Forza peso e pressione Fenomeni fisici e chimici: miscugli e soluzioni, struttura atomica e tavola periodica degli elementi e composti, metalli e non metalli</p> <p>CLASSE 3° Legami chimici e reazioni chimiche Energie nucleari e reazioni di fusione e fissione Composti organici ed inorganici Acidi e basi Principali sostanze inquinanti e fonti d'inquinamento Elettricità e magnetismo; modalità di elettrizzazione di un corpo; effetti magnetici della corrente; le leggi di Ohm</p>	
--	--

Quadro di riferimento 2 OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di rendimen to	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
------------------------------	---	---	---

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Collaborare, integrare e confrontarsi con gli altri.
Osservare il mondo circostante e attivare i cinquesensi.
Costruire relazioni di solidarianza e causalità/effe

CLASSI 1°-2°

Seguire semplici procedure per osservare elementi del mondo naturale.
Cogliere semplici trasformazioni in un ambiente.
Formulare ipotesi.
Conoscere le differenze fra esseri viventi e non viventi.
Osservare e descrivere in modo semplice i fenomeni atmosferici
Cogliere le informazioni fornite da semplici procedure di osservazione sistematica elaborando semplici grafici e modelli

CLASSI 3°-4°

Analizzare il mondo animale e vegetale attraverso variabilità di forme e comportamenti.
Osservare e interpretare, le trasformazioni ambientali naturali ed artificiali
Conoscere la struttura di alcuni elementi, le caratteristiche e il loro ruolo nell'ambiente
Effettuare osservazioni sistematiche dei fattori che determinano il tempo atmosferico nelle diverse stagioni dell'anno.

CLASSE 5°

Osservare l'ambiente vissuto con strumenti adeguati
Individuare in un ambiente gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo.
Conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti

OBIETTIVI IN CONTINUITA' CON LA CLASSE 1° SECONDARIA

Utilizzare il metodo scientifico sperimentale
Formulare ipotesi e verificarle, utilizzare semplici schematizzazioni e modellizzazioni.
Iniziare la costruzione di semplici mappe

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.
Ricostruire i movimenti della terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni
Spiegare i meccanismi delle eclissi di sole e di luna
Riconoscere, con ricerche sul campo e ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine
Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
<p>INFANZIA</p> <p>Raccolta di materiali nei diversi ambienti (foglie, fiori, frutti) e costruzione di insiemi secondo criteri dati. Trasformazione dell' acqua Costruzione di tabelle su cui annotare la stagione, il giorno, il tempo atmosferico.</p> <p>PRIMARIA</p> <p>CLASSE 1°-2° Viventi e non viventi I simboli della meteorologia Osservare il tempo atmosferico e fare registrazioni</p> <p>CLASSE 3°-4° Classificazione dei viventi e loro caratteristiche Esperienze pratiche Osservazioni e registrazioni di dati Osservazioni, individuazione di ipotesi, esperimenti, raccolta e tabulazione dati Osservazioni e semplici esperimenti in relazione alla struttura, agli organi e al ciclo vitale delle piante Osservazioni e semplici esperimenti con il terreno, acqua, aria</p> <p>CLASSE 5° Gli ecosistemi Gli animali e le piante Rocce,minerali,fossili e miscugli I pianeti del sistema solare.</p> <p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>CLASSE 1°-2° Atmosfera: composizione, funzioni, pressione atmosferica e influenza sul tempo atmosferico, i venti, le nubi e le precipitazioni Idrosfera: costituzione e funzione termoregolatrice</p>	<p>MATEMATICA: classificazioni in base a uno o più attributi; costruzione e lettura grafici; i numeri e la misura ITALIANO: arricchimento lessicale, comprensione e produzione di testi con diverse strutture (narrativo, descrittivo, argomentativo ed espositivo) TECNOLOGIA: utilizzo di strumenti di osservazione scientifica e misurazione; utilizzo di software didattici, fogli elettronici; avvio all'utilizzo di procedure STORIA: relazioni di eventi e fenomeni; ordine logico e cronologico</p> <p>ARTE: produzione di messaggi ed elaborati utilizzando tecniche e materiali diversi GEOGRAFIA: clima e ambienti</p>

Litosfera: componenti del suolo, formazione del suolo, come le caratteristiche del suolo influenzano la vita delle piante

CLASSE 3°

Litosfera: rocce magmatiche, sedimentarie, metamorfiche, ciclo delle rocce

La struttura della terra

La terra di trasforma: forze esogene ed endogene, deriva dei continenti, la tettonica

Vulcani e terremoti

Rischio geologico e modalità di prevenzione

Il pianeta terra: meridiani, paralleli, i movimenti della terra e le conseguenze, la luna, i suoi movimenti, le fasi lunari e le mare

Il sistema solare

Quadro di riferimento 3 L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendi mento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
------------------------------	--	---	---

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

Interagir e con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità a disposizione. Osservare e cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale. Acquisire la ciclicità temporale e della giornata, della settimana delle stagioni. Assumere atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici.

CLASSI 1°-2°

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente
Conoscere i principali bisogni del proprio corpo e adottare comportamenti adeguati
Sviluppare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente

CLASSI 3°-4°

Osservare e descrivere somiglianze e differenze tra gli esseri viventi
Osservare e individuare la rete di relazioni esistente tra i viventi e l'influenza su di essi dei fattori fisici e ambientali.
Classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche
Osservare ambienti noti, rilevare gli elementi naturali e antropici che li caratterizzano e le relative trasformazioni ambientali.
Individuare gli effetti positivi e negativi sull'ambiente determinati dall'intervento dell'uomo.

CLASSE 5°

Descrivere il corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente
Effettuare una semplice comparazione tra l'organismo umano e gli altri viventi (somiglianze e differenze).
Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali

OBIETTIVI IN CONTINUITA' CON LA CLASSE 1° SECONDARIA

Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.
Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

BIOLOGIA

Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi
Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione della specie.
Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare
Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime nozioni di genetica
Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità;
sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; essere consapevoli dei danni prodotti da fumo, alcol, droga
Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili
Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali
Realizzare esperienze significative

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
<p>INFANZIA Esperienze di semina e coltivazioni. Le quattro stagioni.</p> <p>PRIMARIA</p> <p>CLASSE 1°-2° Gli esseri viventi: animali e vegetali in relazione alle stagioni Classificare animali e vegetali Gli elementi vitali per gli esseri viventi Corrette norme alimentari e igieniche</p> <p>CLASSE 3°-4° Come si riproducono gli animali e le piante La fotosintesi clorofilliana Le caratteristiche dell'ambiente L'ecosistema La catena alimentare Condizioni per la salute dell'organismo umano La piramide alimentare</p> <p>CLASSE 5° Il corpo umano Le cellule La riproduzione cellulare I tessuti Gli organi Gli apparati Sistemi e apparati</p> <p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>CLASSE 1° L'ambiente e gli organismi Classificazione dei viventi Dalla cellula agli organismi più semplici (batteri, protisti, funghi) Le caratteristiche delle piante Gli animali</p> <p>Ecosistemi e fattori che ne regolano l'equilibrio, catene e reti alimentari</p>	<p>MATEMATICA: classificazioni in base a uno o più attributi; costruzione e lettura grafici; i numeri e la misura.</p> <p>ITALIANO: arricchimento lessicale, comprensione e produzione di testi con diverse strutture (narrativo, descrittivo, argomentativo ed espositivo)</p> <p>TECNOLOGIA: utilizzo di strumenti di osservazione scientifica e misurazione; utilizzo di software didattici, fogli elettronici; avvio all'utilizzo di procedure</p> <p>STORIA: relazioni di eventi e fenomeni; ordine logico e cronologico</p> <p>ARTE: produzione di messaggi ed elaborati utilizzando tecniche e materiali diversi</p> <p>GEOGRAFIA: clima e ambienti</p>

<p>CLASSE 2° Il corpo umano, gli apparati, le funzioni della vita, malattie e igiene degli apparati</p> <p>CLASSE 3° Sistema nervoso e sistema endocrino Apparato e funzione riproduttiva Ereditarietà Biologia molecolare, biotecnologie, teorie evolutive</p>	
---	--

COMPITI DI REALTA'/SITUAZIONI PROBLEMA per attivare competenze

<p>INFANZIA</p> <p>– Illustrare ai genitori della propria sezione il processo relativo alla nascita e alla crescita di piccole piantine di grano, utilizzando strategie diverse (verbali, grafico-pittoriche...</p> <p>–</p> <p>– Realizzare un quadro autunnale seguendo semplici indicazioni: osservare la natura circostante, individuare gli elementi significativi e rappresentativi della stagione, decidere cosa disegnare e quale tecnica utilizzare, poi trovare un titolo all'opera...</p> <p>PRIMARIA Confrontare le abitudini alimentari e costruire una tabella dietetica settimanale per un'alimentazione equilibrata.</p> <p>In occasione della giornata mondiale dell'acqua (22 marzo), preparare una presentazione per i compagni delle altre classi per avvicinarli alla conoscenza dell'acqua e sensibilizzarli ad un uso corretto e consapevole di questo prezioso elemento.</p> <p>Piantare un orto nel cortile della scuola: l'alunno deve coltivare e prendersi cura di una propria piantina, tenendo conto di tutto ciò che serve per la sua crescita e di ciò che ha imparato durante l'esperienza.</p>	<p>SECONDARIA Realizzare una campagna contro il fumo (POSTER E SLOGAN). Stesura di un questionario per la rilevazione della diffusione del fumo all'interno delle famiglie. Rilevazione e analisi dei dati. Costruzione delle tabelle e dei grafici relativi alla diffusione del fumo. Discussione e analisi dei risultati. Lettura della legislazione sul fumo. Ideazione di un messaggio pubblicitario contro il fumo. Realizzazione dei poster e delle magliette con slogan individuale. Realizzazione di un testo su una melodia conosciuta. Presentazione del lavoro alle altre classi prime. Eventuale presentazione del lavoro ai genitori e alle altre classi (fasi della realizzazione).</p> <p>Costruire, per affrontare l'esame di terza media, una mappa concettuale che colleghi con approfondimenti il lavoro svolto durante l'anno. La mappa servirà come traccia per l'esposizione durante il colloquio d'esame.</p>
--	---

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo della competenza

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO
<p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>

Disciplina –OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Quadro di riferimento 1 ESPRIMERSI E COMUNICARE

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento

<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<p>Creare con immaginazione emozioni e pensieri Vivere le prime esperienze artistiche attraverso esplorazione dei materiali Educare al piacere del bello e al sentire estetico Avvicinare i bambini alla cultura e al patrimonio artistico attraverso l'arte</p>		
---------------------------------------	--	--	--

<p><u>Conoscenze di riferimento:</u></p>	<p><u>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u></p>
	<p>Discipline ...</p>

Quadro di riferimento 2 OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendi mento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
------------------------------	--	---	---

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<p>Toccare smontare e costruire affinare i propri gesti, i bambini individuano le proprietà degli oggetti e dei materiali familiariizzare con l'esperienza della multimedialità (fotografia, cinema, televisione digitale), favorendo un contatto attivo con i media e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative.</p>		
--	---	--	--

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline, con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>

Quadro di riferimento 3 COMPRENDERE E APPREZZARE ELE OPERE D'ARTE

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<p>Osservare un'opera d'arte affinando le capacità percettive. Coltivare il piacere della fruizione della produzione e dell'invenzione avvicinando Migliorare le capacità percettive e dimostrare interesse e curiosità verso le opere d'arte</p>		

Conoscenze di riferimento:	Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza

COMPITI DI REALTA'/SITUAZIONI PROBLEMA per attivare competenze

<p>Utilizza materiali di recupero Utilizza diverse tecniche : matite, pennarelli, pastelli, acquerelli, tempere, pastelli a cera. Inventa storie Partecipa intervenendo Osserva l'arte con spirito critico Acquisisce una personale sensibilità estetica</p>	
---	--

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO
<p>Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza in modo adeguato e creativo Sceglie ed organizza materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologia.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>

Disciplina –OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Quadro di riferimento 1 VEDERE E OSSERVARE

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE	<p>Saper osservare, esplorare, riconoscere materiali di diverso tipo;</p> <p>Conseguire conoscenze pratiche sui vari materiali di uso quotidiano e sulle loro proprietà</p> <p>Comparare, classificare e descrivere oggetti</p> <p>Utilizzare semplici manufatti tecnologici e spiegarne la funzione.</p>	<p>CLASSI 1[^] E 2[^] Osservare e analizzare oggetti e/o strumenti di uso comune.</p> <p>Classificare oggetti e/o strumenti in base alle loro caratteristiche e alle loro funzioni.</p> <p>Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.</p> <p>Conoscere la procedura corretta per accendere e spegnere il computer.</p> <p>CLASSI 3[^] E 4[^] Conoscere le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono.</p> <p>Videoscrittura e salvataggio degli elaborati prodotti al computer.</p> <p>Utilizzo delle periferiche del computer, della LIM, di CD e programmi digitali.</p> <p>Approccio ad alcuni programmi informatici e al loro utilizzo.</p>	<p>CLASSI 5[^] E 1[^] secondaria</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico.</p> <p>Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.</p> <p>Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Esaminare oggetti e processi rispetto all’impatto con l’ambiente.</p> <p>Leggere e comprendere istruzioni per l'uso di strumenti e materiali</p> <p>CLASSI 2[^] 3[^] secondaria</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
<p>CLASSI 5[^] E 1[^] secondaria Principali strumenti e metodi di misurazione Principi di disegno geometrico Fasi di un processo produttivo Rappresentazione grafica di oggetti in scala.</p>	<p>MATEMATICA: grafici, tabelle, calcoli, misura SCIENZE: i materiali GEOGRAFIA: piante, mappe ITALIANO: testo regolativo</p>

<p> Tabelle, schemi, mappe Macchina fotografica Testo regolativo Terminologia specifica Funzioni e proprietà di oggetti </p> <p>CLASSI 2[^] 3[^] secondaria</p> <p> Principi di disegno tecnico: Proiezioni ortogonali Proiezioni assonometriche Introduzione allo sviluppo dei solidi </p>	<p>INGLESE: leggere e capire</p>
---	----------------------------------

Quadro di riferimento 2 PREVEDERE E IMMAGINARE

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<p>Scoprire i possibili usi dei materiali a disposizione, usarli con creatività, progettare e realizzare con essi semplici costruzioni plastiche, meccaniche.</p> <p>Porre domande, dialogare, discutere e formulare ipotesi per la realizzazione di un semplice artefatto.</p>	<p>CLASSI 1[^] E 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Progettare semplici esperienze. -Analizzare i vari aspetti di una situazione concreta formulando opinioni personali. -Riconoscere gli elementi di pericolo in un comportamento e/o in una situazione e attivare strategie di prevenzione. <p>CLASSI 3[^] E 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare una terminologia specifica. -Conoscere funzioni e proprietà di oggetti, strumenti e materiali d'uso comune. -Regole di sicurezza in ambito scolastico. -Approccio ad un uso corretto delle attrezzature digitali. 	<p>CLASSI 5[^] E 1[^] secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Riconoscere i difetti di un oggetto. - Pianificare la fabbricazione di un oggetto semplice elencando gli strumenti e i materiali necessari - Riconoscere i vantaggi e i possibili svantaggi di internet <p>CLASSI 2[^] 3[^] secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. - Pianificare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. -Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

<p>Conoscenze di riferimento:</p>	<p>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</p>
--	--

<p>Tabella, schemi, mappe, diagrammi.... Videoscrittura, cmap, excel..... Internet</p>	<p>MATEMATICA: grafici, tabelle, diagrammi SCIENZE: materiali GEOGRAFIA: piante, mappe ITALIANO: videoscrittura ARTE: realizzazioni grafico-pittoriche INGLESE: leggere e capire</p>
--	---

Quadro di riferimento 3 INTERVENIRE E TRASFORMARE

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>Manipolare, smontare, rimontare oggetti;</p> <p>realizzare costruzioni con materiali di diverso tipo: plastilina, carta e cartone, legnetti, mattoncini ecc.</p> <p>saper utilizzare correttamente e coerentemente materiali, utensili, attrezzi e strumenti per compiere determinate azioni;</p> <p>eseguire semplici giochi didattici al computer utilizzando mouse e frecce di direzione</p>	<p>CLASSI 1[^] E 2[^] Eseguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto. Utilizzare gli strumenti in modo adeguato allo scopo. Costruire semplici modelli e/o manufatti. Smontare e rimontare semplici oggetti. Accendere e spegnere il computer seguendo la procedura corretta. Utilizzare tastiera e mouse per semplici giochi didattici. Familiarizzare con la videoscrittura e semplici programmi di grafica.</p> <p>CLASSI 3 E 4[^] Tecniche di decorazione. Utilizzare strumenti per il disegno tecnico e la misurazione. Semplici modalità di riparazione e manutenzione di oggetti di uso scolastico.</p>	<p>CLASSI 5[^] E 1[^] secondaria Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione, la presentazione degli alimenti. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Smontare e rimontare semplici oggetti Utilizzare materiali digitali per la presentazione dei propri elaborati Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli</p> <p>CLASSI 2[^] 3[^] secondaria Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>

Conoscenze di riferimento:	Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza
<p>Eseguire costruzioni seguendo istruzioni, sequenze logico/temporali, ritmi ed alternanze concetti topologici</p> <p>CLASSI 3 E 4[^] Testo regolativo.</p>	<p>MATEMATICA: grafici, tabelle, diagrammi SCIENZE: materiali GEOGRAFIA: mappe e piante ITALIANO: videoscrittura ARTE: realizzazioni grafico-pittoriche INGLESE: leggere e capire</p>

CLASSI 5[^] E 1[^] secondaria

caratteristiche degli oggetti e parti che lo compongono

tabelle, mappe, disegni

utilizzo programmi digitali

videoscrittura

tecniche di decorazione

COMPITI DI REALTA'/SITUAZIONI PROBLEMA per attivare competenze

Progettare e realizzare semplici manufatti utilizzando vari materiali e strumenti a disposizione (es, costruzione di addobbi - maschere - travestimenti per giochi di ruolo ecc.)

RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo della competenza

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO
<p>Il bambino sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo. Sa riconoscere nel Vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù, sperimentando relazioni serene con gli altri. Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace. Sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei cristiani (feste, canti, arte, edifici) e impara termini del linguaggio cristiano.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Quadro di riferimento 1 DIO E L'UOMO

Quadri di riferimento	Infanzia-	Primaria- abilità	Secondaria- abilità
-----------------------	-----------	-------------------	---------------------

	abilità Obiettivi di apprendi mento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<p>3 anni Intuire Dio che è Padre e accoglie tutti. Accostarsi alla conoscenza di Gesù. Sperimentare se stesso come dono di Dio.</p> <p>4 anni Riconoscere Dio che è Padre. Riconoscere Gesù che è Figlio di Dio. Riconoscere e gli altri come dono di Dio.</p> <p>5 anni Conoscere Dio che è Padre e accoglie tutti. Conoscere Gesù Figlio di Dio, dono del Padre. Promuovere atteggiamenti di reciproca accoglienza.</p>	<p>Classe 1° e 2°</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande sul senso della vita. Scoprire che la vita è un dono di Dio. Comprendere che Dio è Creatore e Padre. Scoprire che per i cristiani Dio Padre dona agli uomini Gesù, Suo Figlio. Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù. Comprendere il messaggio di Gesù attraverso le Sue parole e le sue azioni, riconoscendo il valore dell'accoglienza manifestata nei suoi gesti e nelle sue parole. Riconoscere i segni della Pasqua e del Natale negli avvenimenti legati alla nascita, alla morte e alla Resurrezione di Gesù. Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio.</p> <p>Classe 3° e 4°</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande sul senso della vita, tra cui quella sull'origine del mondo. Apprendere la complementarietà delle risposte sull'origine del mondo date dalla scienza e dalla religione. Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto. Scoprire che Dio attraverso i Profeti ha annunciato la venuta del Messia. Comprendere l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo. Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del Regno di Dio che si sviluppa mediante parole ed azioni, e scoprirne l'origine. Conoscere la società del tempo di Gesù. Conoscere gli avvenimenti della Settimana Santa e della Pasqua. Conoscere le origini e le caratteristiche delle prime Comunità Cristiane.</p> <p>Classe 5° e 1° Media</p>	<p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, resurrezione, grazie, Regno di Dio, salvezza..) Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù.</p> <p>Classe 2° e 3° Analisi della portata missionaria dell'operato degli apostoli. La missione della Chiesa nel mondo nel periodo medievale con riferimento all'Europa. Approfondire la predicazione e l'opera di Gesù, riconoscere in Lui, il figlio di Dio, fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. Conoscere l'evoluzione storica del cammino ecumenico della Chiesa. Il Cristianesimo e il pluralismo religioso, approfondimento sui concetti base delle altre religioni. Confronto su temi chiave, quali la vita e la morte, tra la visione di fede cristiana e le altre religioni. Cogliere nelle domande dell'uomo e nelle sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture complementari dell'uomo e del mondo.</p>

		<p>Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. Capire l'importanza del movimento ecumenico come ricerca dell'unità tra le Chiese Cristiane. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni (in particolare l'Ebraismo) individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso</p>	
--	--	---	--

Conoscenze di riferimento:	Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza
<p>Infanzia Scoperta di elementi naturali nell'ambiente come doni di Dio. Il messaggio d'amore di Gesù per tutti gli uomini raccontato nei Vangeli che ha come conseguenza il riconoscimento del valore di ogni persona. Il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p> <p>Classi 1°e 2° Scoperta di elementi naturali nell'ambiente come doni di Dio. Il messaggio d'amore di Gesù per tutti gli uomini raccontato nei Vangeli che ha come conseguenza il riconoscimento del valore di ogni persona. Il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p> <p>Classi 3° e 4° Formulazione di ipotesi in ordine alle domande di senso: le risposte della scienza e le risposte delle religioni (Origini del mondo). Il popolo eletto: gli Ebrei. Presentazione della nascita di Gesù come dono di amore e di salvezza proposta a tutte le genti. I momenti significativi della vita di Gesù (Le sue opere e il suo ambiente religioso e sociale) Analisi dei fatti della Settimana Santa e della Pasqua. L'importanza della diffusione del messaggio di Gesù, conseguenza della nascita della Chiesa.</p> <p>Classi 5° e 1° Media I Sacramenti Cenni sul movimento che tende a riunire tutti i cristiani (L'ecumenismo) Cenni sugli elementi fondamentali delle principali religioni, con particolare riferimento all'Ebraismo. Comprensione della continuità tra fede Ebraica e Fede Cristiana La figura di Gesù e il contesto storico geografico nel quale è vissuto</p> <p>Classi 2° e 3° Media Le prime comunità cristiane. L'evoluzione del Cristianesimo in Europa con particolare riferimento al periodo medievale.</p>	<p>Discipline ...</p>

Chiese Cristiane ed Ecumenismo. Il senso del Decalogo. Le Religioni nel mondo. La dimensione esistenziale dell'uomo nelle varie religioni.	
---	--

Quadro di riferimento 2 LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

<i>Quadri di riferimento</i>	<i>Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento</i>
-------------------------------------	--	--	--

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	3 anni Ascoltare vari momenti significativi della vita di Gesù	Cl 1° e 2° Ascoltare alcune pagine bibliche dell'Antico Testamento (La Creazione) e del Nuovo (vita di Gesù e della Chiesa delle origini) Analisi di testi e/o immagini a tema religioso Lettura di preghiere	Riconoscere i generi letterari presenti nella Bibbia. Comprendere il significato dei termini riferiti al testo biblico. Saper consultare e adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che anche nella fede cristiana è accolta come "Parola di Dio".
	4 anni Conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua	CL3° e 4° Conoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del Mondo Ripercorrere attraverso le pagine bibliche la storia del popolo d'Israele Conoscere le tappe principali della formazione della Bibbia Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia	Individuare il contenuto di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi di adeguati strumenti interpretativi. Individuare i testi biblici che hanno influenzato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.
	5 anni Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo	CL5° e 1° Media Scoprire come la Sacra Scrittura è presentata e usata nella liturgia cristiana e comprenderne l'idea centrale e gli elementi essenziali del testo biblico Conoscere la figura di Maria, presente nella vita di Gesù e nella Chiesa	Classi 2° e 3° Saper adoperare gli Atti degli Apostoli come documento storico culturale e apprendere che nella fede della chiesa sono accolti come parola di Dio e comprenderne il contenuto. Comprendere il messaggio del testo biblico e di altri testi sacri e coglierne i concetti, evidenziando soprattutto gli aspetti comuni al Cristianesimo ed esporre in modo chiaro i contenuti.

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
	Discipline ...

Quadro di riferimento 3 IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendi- mento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>3 anni Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù Scoprire che la Pasqua è festa di vita e di pace</p> <p>4 anni Intuire che la nascita di Gesù è stato il dono più grande di Dio Scoprire alcuni segni simbolici della Pasqua e della Chiesa</p> <p>5 anni Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua anche nell'arte sacra</p>	<p>CL 1° e 2°</p> <p>Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio creatore e Padre Scoprire che vivere la festa è fare memoria di avvenimenti importanti. Individuare i segni del Natale della Pasqua e della festa nell'ambiente Individuare il significato di espressioni religiose (gesti riti...) proprie della religione cattolica</p> <p>CL 3° e 4°</p> <p>Conoscere alcune caratteristiche delle religioni delle civiltà antiche. Conoscere il significato i riti i segni del Natale e della Pasqua. Conoscere il significato i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana. Scoprire come l'arte cristiana interpreta il mistero della persona e della vita di Gesù, narrata nei Vangeli. Conoscere e saper interpretare i simboli cristiani . Conoscere l'esempio di vita cristiana di alcuni santi.</p> <p>CL 5° e 1°</p> <p>Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo Conoscere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e metterlo a confronto con quello di altre religioni Conoscere i riti della Settimana Santa e le tradizioni pasquali</p>	<p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa Individuare le tracce storiche documentali , monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse</p> <p>CL 2° e 3°</p> <p>Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo antica , medioevale e moderna Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra cattolici , protestanti e ortodossi. Conoscere gli elementi principali delle grandi religioni Riconoscere come alcuni valori cristiani trovano riscontro anche nella Costituzione Italiana e nella dichiarazione universale dei diritti umani e sono alla base del dialogo interreligioso.</p>

Conoscenze di riferimento:

Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza

	Discipline ...
--	-----------------------

Quadro di riferimento 4 I VALORI ETICI E RELIGIOSI

<i>Quadri di riferimento</i>	<i>Infanzia- abilità Obiettivi di apprendi- mento</i>	<i>Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento</i>

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	3 anni Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace	CL 1° e 2° Riconoscere il valore dell'accoglienza e dell'amore presenti nella predicazione di Gesù, manifestati nei suoi gesti e nelle sue parole Comprendere che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono preziosi e devono essere rispettati Comprendere che per i cristiani Natale è festa di amore e solidarietà	<p>Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità</p> <p>CL 2° e 3°</p> <p>Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani Scoprire nella ricerca di felicità la spinta ad elaborare un progetto di vita e individuare gli elementi fondamentali che lo costituiscono. Cogliere i cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri individuare le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni. Comprendere il valore dell'affettività e della sessualità nella costruzione della propria identità e nel modo di rapportarsi agli altri. Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani.</p>
	4 anni Riconoscere e gesti di pace e di aiuto	Comprendere che la Chiesa è una comunità che accoglie e si mette al servizio	
	5 anni Compiere gesti di attenzione, rispetto e pace verso gli altri	CL 3° e 4° Capire che il mondo, opera di Dio, è affidato alla responsabilità dell'uomo Comprendere che l'amore di Gesù si rivolge a ognuno e cambia il cuore di chi accoglie la sua amicizia Scoprire come attraverso i miracoli Gesù esprime la sua attenzione ai più bisognosi e il suo amore verso tutti	
		CL 5° e 1° Media Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso Comprendere che per i cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù Scoprire che i missionari realizzano il messaggio di Gesù e lo diffondono.	

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline, con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
	Discipline ...

COMPITI DI REALTA'/SITUAZIONI PROBLEMA per attivare competenze

--	--

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo della competenza

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse , riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi si misura con la creatività e la fantasia</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Quadro di riferimento 1 ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento:
ASCOLTO	Comprendere brevi messaggi orali: saluti, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari	Comprendere i punti essenziali di un discorso espresso chiaramente su argomenti noti. Individuare informazioni principali relative a semplici argomenti di attualità e di altre discipline.

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
Lessico e strutture grammaticali della lingua/conoscenze culturali e geografiche: Forme di saluto e presentazione di sé. Gesti e parole sul ritmo di una semplice canzone Ascolto di semplici storie illustrate	Discipline: Storia, geografia. Arte. Motoria., scienze...(CLIL) Comunicare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni tra disciplina e culture diverse Competenza sociali e civiche

Quadro di riferimento 2 PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Riproduzione di semplici filastrocche/ canzoncine e semplici espressioni di uso quotidiano.	Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno. Descrizione di persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando frasi adatte alla situazione.	Descrizione di fatti, persone o situazioni di vita quotidiana e dare opinioni personali. Interagire con più interlocutori su argomenti noti sapendo gestire la conversazione.

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
Strutture e convenzioni linguistiche adeguate alla conversazione. Dire il proprio nome e chiedere quello dei compagni; Dire e chiedere l'età. Giocare comunicando espressioni memorizzate.	Storia, geografia, arte, motoria, musica.... (CLIL) Comunicare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni tra discipline e culture diverse Competenze sociali e civiche Comunicare Inserirsi in modo attivo e consapevole nella conversazione rispettando diritti e bisogni propri e altrui.

Quadro di riferimento 3 LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Comprendere immagini con supporto visivo o sonoro. Leggere immagini relative a lessico già acquisito.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere testi di varia natura , individuando informazioni specifiche ed esplicite

<u>Conoscenze di riferimento:</u>	<u>Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza</u>
Lessico e struttura grammaticale della lingua (convenzioni ortografiche):	Individuare competenze e relazioni tra discipline e culture diverse (CLIL) Competenze sociali e civiche Risolvere problemi (problem solving) e comprendere messaggi.

Quadro di riferimento 4 SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Riproduzione di simboli ed immagini relativi a lessico noto	Scrivere in modo comprensibile messaggi semplici e brevi di vario tipo	Produce risposte a questionari e formulare domande su testi Raccontare esperienze esprimendo opinioni con frasi semplici Scrivere brevi lettere personali adeguate ai destinatari

Conoscenze di riferimento:	Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di cittadinanza
Lessico e strutture della lingua nei vari registri stilistici	Individuare competenze e relazioni tra discipline e culture diverse (CLIL) Competenze sociali e civiche Risolvere problemi (problem solving) e comprendere messaggi scritti

Quadro di riferimento 5 RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Quadri di riferimento	Infanzia- abilità Obiettivi di apprendimento	Primaria- abilità Obiettivi di apprendimento	Secondaria- abilità Obiettivi di apprendimento
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Cogliere e riprodurre suoni peculiari della lingua	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato Rilevare semplici analogie e differenze a livello fonologico e grafico	Rilevare semplici regolarità o differenze in testi di vario tipo Rilevare differenze di registri stilistici tra le lingue Riconoscere come si apprende e cosa ostacola l'apprendimento

Conoscenze di riferimento:	Raccordi con altre discipline , con competenze per l'apprendimento e di

	<i>cittadinanza</i>

COMPITI DI REALTA'/SITUAZIONI PROBLEMA per attivare competenze

Programmazione di una gita (in tutte le sue fasi) Lettura di opuscoli informativi su musei, teatri Orienteering Drammatizzazione Simulazioni (role play)	Imparare ad imparare (learn to learn) Progettare Acquisire ed interpretare le informazioni
--	--

Gruppo di Scienze Compito di realtà

“E se facessimo un orto?”

Siamo un gruppetto di 5 amici. Ci sono piaciuti gli esperimenti di semina fatti in classe, così ci è venuto in mente di fare un orto, non enorme, ma con tutti i crismi! Il nostro progetto parte dalla ricerca di un terreno che sia minimo 10m X 7m e qui dovremmo aver risolto, perché, non lontano dalla scuola, abita un amico di Pino che ha un bell'appezzamento in piccola parte incolto che, così ci ha promesso, potrebbe cederci ad un affitto agevolato. Pare che questo terreno abbia le caratteristiche giuste per la semina: ne preleveremo un campione e, aiutati dal prof di Scienze, lo analizzeremo in modo sommario: lavoro adatto a me, Tommaso, lo scienziato pazzo del gruppo!!

Dovremo recintarlo: la rete costa, in media, €/m; al cancelletto ci pensa il nonno che ne ha uno belle che pronto con l'apertura di 1,5 m. (questo non lo paghiamo di sicuro: il nonno si diverte a fare lavoretti in legno!!) Ci hanno consigliato di mettere i pali ogni 5 m circa; faremo i nostri bei conticini!

Per dissodarlo, daremo una ventina di euro al signor Beppino che ha attrezzi e forza giusta per fare questo lavoro. Volendo fare una buona cosa, lo concimeremo in modo naturale (troveremo ben un vecchio letamaio in campagna e speriamo che ci forniscano il concime gratis: ne abbiamo bisogno di così poco!!)

Abbiamo intenzione di ricavare campetti quadrati di circa 3m X 3m: saranno pochi?

Ci siamo informati: i pacchetti di sementi costano euro l'uno, quindi dobbiamo sapere quanti comprarne e di che tipo! Lorella ha avuto un'idea interessante: " Perché non facciamo un'indagine

tra le nostre famiglie e quelle dei vicini di casa per sondare le preferenze? Così, volendo vendere i nostri prodotti, troveremo sicuramente chi li acquisterà!” E brava Lorella!!

“Ma bisognerà anche pubblicizzarli sti benedetti prodotti, - dice Carlotta - trovare uno slogan, progettare un logo...” “ Ci penso io!” esclama Michele, il creativo del gruppo!

Forse stiamo andando un po' troppo avanti con i sogni!! Intanto vediamo di realizzare il progetto sperimentale e di fare due conti, poi, se tutto andrà bene, ci butteremo nel “ COMMERCIO a Km ZERO” organizzandoci in maniera sempre migliore.